

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: QUÊ HƯƠNG ĐẤT NƯỚC - BÁC HỒ - TRƯỜNG TIỂU HỌC

(Thời gian thực hiện từ ngày 21/04 đến ngày 23/05/2025)

I. Mục tiêu:

TT	Độ tuổi	Mục tiêu	Nội dung		Hoạt động	Ghi chú
			Chung	Riêng		
1. Lĩnh vực phát triển thể chất						
a) Phát triển vận động						
1	3	Thực hiện đủ các động tác trong bài tập thể dục theo hướng dẫn	- Tập các động tác phát triển các nhóm cơ và hô hấp: - HH: Hít vào thở ra(Thổi bóng bay) - Tay: Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước, sang 2 bên (kết hợp với vẫy bàn tay, kiễng chân) + Hai tay đánh xoay tròn trước ngực, đưa lên cao. - Lưng, bụng, lườn: + Ngửa người ra sau kết hợp tay giơ lên cao, chân bước sang phải, sang trái + Quay sang trái, sang phải kết hợp tay chống hông .	- Chân: Bước lên phía trước, bước sang ngang. - Đứng 1 chân đưa lên trước khuỵu gối. - Chân: Nhảy lên đưa một chân về phía trước, một chân về phía sau	* Hoạt động học - Hô hấp: Thổi chong chóng, thổi hoa - Tay: Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước, sang 2 bên (kết hợp với vẫy bàn tay, kiễng chân) + Hai tay đánh xoay tròn trước ngực, đưa lên cao. - Lưng, bụng, lườn: + Ngửa người ra sau kết hợp tay giơ lên cao, chân bước sang phải, sang trái + Quay sang trái, sang phải kết hợp tay chống hông . - Chân: Nhảy lên đưa một chân về phía trước, một chân về phía sau. + Bước lên phía trước, bước sang ngang. - Tập kết hợp bài hát: “Quê hương tươi đẹp” - TC: Ném còn, dệt vải,...	
2	4	Trẻ thực hiện đúng, đầy đủ, nhịp nhàng các động tác trong bài tập thể dục theo hiệu lệnh				
3	5	Thực hiện đúng, đủ, thuần thục các động tác của bài thể dục theo hiệu lệnh hoặc theo nhịp bản nhạc/bài hát. Bắt đầu và kết thúc động tác đúng nhịp				
4	3	Trẻ có thể giữ được thăng bằng cơ thể khi	Đi thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh		* Hoạt động học: ` Bật xa (20- 25	

		thực hiện vận động: Đi thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh			cm)-Đi thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh (3t); Bật xa (35-40cm) - Đi thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh (4t); Bật xa (40-50cm) - Đi thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh (5t) * Hoạt động chơi: - Đi lùi. Đi nổi bàn chân tiến, lùi	
5	4	Trẻ có thể thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp: Đi lùi	Đi lùi			
6	5	Trẻ biết giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: Đi nổi bàn chân tiến, lùi	Đi nổi bàn chân tiến, lùi			
10	3	Trẻ có thể phối hợp tay mắt trong vận động: Ném trúng đích bằng 1 tay	* Trẻ 4,5T: Ném trúng đích bằng 1 tay (đích đứng)		* Hoạt động học: - Trườn theo hướng thẳng(3t)- Ném trúng đích nằm ngang bằng 1 tay(4t) – Ném trúng đích đứng bằng 1 tay(5t)	
11	4	Trẻ có thể phối hợp tay mắt trong vận động: Ném trúng đích bằng 1 tay				
12	5	Trẻ có thể phối hợp tay mắt trong vận động: Ném trúng đích bằng 1 tay				
13	3	Trẻ có thể thể hiện nhanh,mạnh, khéo trong thực hiện bài tập vận động: Bật xa 20 - 25cm	- Trẻ 3, 4,5t: Bật xa (20 - 25cm ; 35-40; 40-50cm) - Trẻ 4,5t: Chuyền bắt bóng qua đầu 5, qua chân. 9	- Chuyền bắt bóng 2 bên theo hàng ngang, hàng dọc.	* Hoạt động học: Bật xa (20- 25 cm) - Đi thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh (3t); Bật xa (35- 40cm) - Đi thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh (4t); Bật xa (40-50cm) - Đi thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh(5t)	
14	4	Trẻ có thể thể hiện nhanh,mạnh, khéo trong thực hiện bài tập vận động: Bật xa 35-40		Bật qua vật cản 10- 15cm.		
15	5	Trẻ có thể thể hiện nhanh,mạnh, khéo trong thực hiện bài tập vận động: Bật xa 40- 50cm		Bật qua vật cản 15- 20cm.		
19	3	Trẻ phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay trong một số hoạt động. - Cắt dán được một số đồ dùng học tập theo mẫu.` - Xếp chồng 8-10	* 3,4,5T: - Xé, tô để tạo thành một số đồ dùng học tập	- Xếp chồng các hình khối khác nhau để tạo thành làng, bản...	* Hoạt động chơi: - Góc XD: Xây dựng làng bản, Ao cá, công viên nước, khu vui chơi, Đường làng,...	

		khối để xây làng bản...không đồ.		- Xé dán giấy để tạo một số đồ dùng học tập	- Góc nghệ thuật: Vẽ, xé dán một số đồ dùng học tập - Tô đồ và sao chép các chữ cái, số theo ý thích của trẻ.	
20	4	Trẻ biết phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay-mắt trong một số hoạt động: - Vẽ hình một số một số đồ dùng học tập - Xây dựng lắp ráp với 10-12 khối		- Lắp ghép hình để tạo thành làng, bản ... - Vẽ hình một số một số đồ dùng học tập		
21	5	Trẻ biết phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay-mắt trong một số hoạt động: - Vẽ hình và sao chép các chữ cái, chữ số - Xếp chồng 12-15 khối theo mẫu để xây làng bản...		- Lắp ráp để xây làng bản...		

b) Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe

40	3	Có một số hành vi tốt trong vệ sinh, phòng bệnh khi được nhắc nhở: ` Chấp nhận: Vệ sinh răng miệng, đội mũ ra nắng, mặc áo ấm, đi tất khi trời lạnh, đi dép, giày khi đi học. ` Biết nói với người lớn khi bị đau, chảy máu.	* 3, 4, 5 tuổi: ` Lợi ích của việc giữ gìn vệ sinh thân thể, vệ sinh môi trường đối với sức khỏe con người. ` Nhận biết một số biểu hiện khi ốm (Cách phòng tránh đơn giản 4T, Nguyên nhân và cách phòng tránh 5T) * 4-5 tuổi: - Lựa chọn/ và sử dụng trang phục phù hợp với thời tiết. - Ích lợi của mặc trang phục phù hợp với thời tiết. - Lẩy tay che miệng khi ho hoặc hắt hơi, khi ngáp	* HD ăn: - Thực hành: ` Trẻ mời cô, mời bạn khi ăn và ăn từ tổn. ăn nhiều loại thức ăn khác nhau ` Không uống nước lã. * HD: Chơi + Trẻ nhận ra và tránh một số vật dụng nguy hiểm. biết không nên nghịch các vật sắc nhọn...là nguy hiểm không đến gần.	
41	4	Trẻ có một số hành vi tốt trong vệ sinh, phòng bệnh khi được nhắc nhở: - Vệ sinh răng miệng, đội mũ khi ra nắng, mặc áo ấm, đi tất khi trời lạnh, đi dép, giày khi đi học.			

		- Biết nói với người lớn khi bị đau, chảy máu hoặc sốt... - Đi vệ sinh đúng nơi quy định. - Bỏ rác đúng nơi quy định.			
42	5	Trẻ có một số hành vi và thói quen tốt trong vệ sinh, phòng bệnh: - Vệ sinh răng miệng: Sau khi ăn hoặc trước khi đi ngủ, sáng ngủ dậy. - Ra nắng đội mũ: Đi tắt, mặc áo ấm khi trời lạnh. - Nói với người lớn khi bị đau, chảy máu hoặc sốt... - Che miệng khi ho, hắt hơi. - Đi vệ sinh đúng nơi quy định. - Bỏ rác đúng nơi quy định; không nhổ bậy ra lớp.			
46	3	Trẻ biết tránh nơi nguy hiểm (Hồ ao, bể chứa nước, giếng, hố vôi...) khi được nhắc nhở.	- Nhận biết và phòng tránh những nơi không an toàn đến tính mạng không đến gần nơi ao, hồ, giếng...	* HĐ chơi - Trò chuyện xem tranh ảnh một số nơi nguy hiểm: Giếng, hố sâu, vực, tà ly... - Xem video một số nơi nguy hiểm không được đến gần. - Trò chuyện xem video một số trang phục mùa hè và một số cách phòng bệnh khi đi trời nắng, mưa...	
47	4	Trẻ nhận ra những nơi như: Hồ, ao, ruộng nước, suối, bể chứa nước...là nơi nguy hiểm, không được chơi gần.			
48	5	Trẻ biết những nơi như: hồ, ao, bể chứa nước, giếng, bụi rậm...là nguy hiểm và nói được mối nguy hiểm khi đến gần.			

					` TC: Trời nắng trời mưa	
49	3	Trẻ biết tránh một số hành động nguy hiểm khi được nhắc nhở: ` Không cười đùa trong khi ăn, uống hoặc khi ăn các loại quả có hạt...</p> <p>` Không tự lấy thuốc uống. ` Không leo trèo bàn ghế, lan can.</p> <p>` Không nghịch các vật sắc nhọn. ` Không theo người lạ ra khỏi khu vực trường lớp.		- Nhận biết một số trường hợp khẩn cấp và gọi người giúp đỡ	* Hoạt động học: - HĐC: Rèn trẻ kỹ năng nhận biết trường hợp khẩn cấp * Hoạt động chơi: - Trò chuyện một số trường hợp nguy hiểm và biết gọi người giúp đỡ - Trải nghiệm các tình huống khi gặp một số trường hợp nguy hiểm	
50	4	Trẻ biết một số hành động nguy hiểm và phòng tránh khi được nhắc nhở: - Không cười đùa trong khi ăn, uống hoặc khi ăn các loại quả có hạt... - Không ăn thức ăn có mùi ôi; không ăn lá, quả lạ... không uống rượu bia, cà phê; không tự ý uống thuốc khi không được phép của người lớn. - Không được ra khỏi trường khi không được phép của cô giáo.	- Nhận biết một số trường hợp khẩn cấp và gọi người giúp đỡ		- Xem video một số trường hợp nguy hiểm và biết gọi người giúp đỡ.	
51	5	Trẻ nhận biết được nguy cơ không an toàn khi ăn uống và phòng tránh: ` Biết: cười đùa trong khi ăn, uống hoặc khi ăn các loại quả có hạt dễ bị hóc sặc...</p> <p>` Biết không tự ý uống thuốc.				

		` Biết: ăn thức ăn có mùi hôi; ăn lá, quả lạ dễ bị ngộ độc; uống rượu, bia, cà phê, hút thuốc lá không tốt cho sức khỏe.			
2. Lĩnh vực phát triển nhận thức					
a) Khám phá khoa học					
78	3	Trẻ có khả năng thể hiện một số điều quan sát được qua các hoạt động chơi, âm nhạc, tạo hình...	- Thể hiện vai chơi trong trò chơi đóng vai theo chủ đề của hoạt động vui chơi, âm nhạc, tạo hình.	- HĐ chơi: + Góc PV: Bác sĩ, nấu ăn,... + Góc TH: Tô màu, vẽ làm sách về Quê hương - Đất nước - Bác Hồ - Trường tiểu học + Góc AN: Hát các bài hát trong chủ đề Quê hương - Đất nước - Bác Hồ - Trường tiểu học	
79	4	Trẻ có khả năng thể hiện một số hiểu biết về đối tượng qua hoạt động chơi, âm nhạc và tạo hình...			
80	5	Trẻ có khả năng thể hiện hiểu biết về đối tượng qua hoạt động chơi, âm nhạc và tạo hình...			
b) Làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán					
81	3	Trẻ quan tâm đến số lượng và đếm như hay hỏi về số lượng, đếm vẹt, biết sử dụng ngón tay để biểu thị số lượng.	` Chữ số, số lượng và số thứ tự trong phạm vi 5,10. ` Gộp/tách các nhóm có đối tượng bằng các cách khác nhau và đếm.	* HĐ học: + Củng cố nhận biết các nhóm có số lượng trong phạm vi 5,10 nhận biết số 5,10, NBTT trong PV 10 + Tách gộp 1 nhóm có 5,10 đối tượng thành 2 phần bằng các cách khác nhau * HĐ chơi: + Xem và đếm số đồ dùng đồ chơi + Xếp số 5,10 bằng các hạt hạt, dây len, vòng thể dục... + Tập viết, tô theo nét của số 5,10	
82		Trẻ có thể đếm trên các đối tượng giống nhau và đếm đến 5			
83		Trẻ có khả năng so sánh số lượng hai nhóm đối tượng trong phạm vi 5 bằng các cách khác nhau và nói được các từ: bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn.			
84	4	Trẻ quan tâm đến chữ số, số lượng như thích đếm các vật ở xung quanh, hỏi: bao nhiêu? là số mấy?...			

85		Trẻ có khả năng đếm trên đối tượng trong phạm vi 10.		+ Thực hành: nhận số 5,10 qua các dãy số, bảng số	
86		Trẻ có khả năng so sánh số lượng của hai nhóm đối tượng trong phạm vi 10 bằng các cách khác nhau và nói được các từ: bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn.			
87		Trẻ biết quan tâm đến các con số như thích nói về số lượng và đếm, hỏi: bao nhiêu? đây là mấy?...			
88		Trẻ Có khả năng đếm trên đối tượng trong phạm vi 10 và đếm theo khả năng.			
89		Trẻ có khả năng so sánh số lượng của ba nhóm đối tượng trong phạm vi 10 bằng các cách khác nhau và nói được kết quả: bằng nhau, nhiều nhất, ít hơn, ít nhất.			
90	4	Trẻ có khả năng sử dụng các số từ 1-5 để chỉ số lượng, số thứ tự.	- Chữ số, số lượng và số thứ tự trong phạm vi (5;10) - Biết nâng niu, giữ gìn sản phẩm làm ra		
91	5	Trẻ nhận biết các số từ 5 - 10 và sử dụng các số đó để chỉ số lượng, số thứ tự.			
92	3	Trẻ có khả năng gộp và đếm hai nhóm đối tượng cùng loại có tổng trong phạm vi 5.	- Gộp /tách 1 nhóm có 4 đối tượng thành hai phần và đếm.	* HĐH: - Tách, gộp nhóm có 5,10 đối tượng thành 2 phần theo các cách khác nhau - Hoạt động góc: tách, gộp 5,10	
93		Trẻ có khả năng tách một nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 5 thành hai nhóm.			
94	4	Trẻ có khả năng gộp hai			

		nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 5, đếm và nói kết quả.			
95	5	Trẻ có khả năng tách một nhóm đối tượng thành hai nhóm nhỏ hơn.	- Gộp/tách các nhóm có đối tượng bằng các cách khác nhau và đếm.		
96		Trẻ có khả năng gộp các nhóm đối tượng trong phạm vi 10 và đếm.			
97		Trẻ có khả năng tách một nhóm đối tượng trong phạm vi 10 thành hai nhóm bằng các cách khác nhau.			

c. Khám phá xã hội

137	3	Trẻ kể tên một vài danh lam, thắng cảnh	- Đặc điểm nổi bật của một số di tích, danh lam thắng cảnh, ngày lễ hội, sự kiện văn hóa của quê hương đất nước, của địa phương: di tích đồi A1, bảo tàng chiến thắng ĐBP,...năm du lịch ĐB kỷ niệm 70 năm chiến thắng Điện Biên Phủ 7/5... - Yêu quý và tự hào, giữ gìn các di tích lịch sử	* Hoạt động học: - KPXH: Quê hương thân yêu của bé TCTV: Bảo tàng là nơi trưng bày kỷ vật, Cầu mừng thanh bắc qua sông nậm rôm, Hầm đại tướng Võ Nguyên Giáp ở mừng phẳng	
139	4	Trẻ kể tên ý nghĩa một số ngày lễ hội, nêu một vài đặc điểm của cảnh đẹp, di tích lịch sử ở địa phương. (Hầm Đờ cát, Đồi A1, Tượng Đài chiến thắng, Bảo tàng chiến thắng, Đền thờ liệt sĩ trên đồi D1, đồi A1...)			
141		Trẻ kể tên và nêu một vài nét đặc trưng của danh lam, thắng cảnh, di tích lịch sử của quê hương, đất nước (Hầm Đờ cát, Đồi A1, Tượng Đài chiến thắng, Bảo tàng chiến thắng, đền thờ liệt sĩ trên đồi D1...)			

3. Lĩnh vực phát triển ngôn ngữ

160	3	Trẻ có thể kể lại được những sự việc đơn giản đã diễn ra của bản thân như: Đi thăm ông bà, đi chơi, xem phim...	- Kể lại sự việc (có nhiều tình tiết 4T; theo trình tự 5T) - Bày tỏ tình cảm nhu cầu của bản thân rõ ràng dễ hiểu	* HĐ Chơi ngoài trời; Chơi đóng vai: Trẻ chơi với đồ chơi thiên nhiên, đồ chơi trong lớp.	
-----	---	---	--	--	--

161	4	Trẻ có thể kể lại sự việc theo trình tự.			
162	5	Trẻ có khả năng miêu tả sự việc với một số thông tin về hành động, tính cách, trạng thái...của nhân vật.			
163	3	Trẻ có khả năng đọc thuộc bài thơ, cao dao, đồng dao trong chủ đề quê hương đất nước bác hồ...	- Nghe hiểu nội dung truyện kể, truyện đọc phù hợp với độ tuổi: Truyện Thế là ngoan,... - Nghe các bài hát, bài thơ: Mừng 1/6,...ca dao, đồng dao: Quê hương đất nước, Bác Hồ,...	* Hoạt động học: - Thơ: Ảnh Bác - TCTV: Ngày 1/ 6 là ngày lễ tết thiếu nhi, ngày tết thiếu nhi có rất nhiều bánh kẹo, bạn nhỏ được mẹ tặng quà nhân ngày tết thiếu nhi... - Đọc ca dao, đồng dao: Quê hương đất nước, Bác Hồ,...	
164	4				
165	5	Trẻ có khả năng đọc biểu cảm bài thơ đồng dao ca dao trong chủ đề quê hương đất nước bác hồ...			
166	5	Trẻ nghe hiểu nội dung câu chuyện, thơ, đồng dao, ca dao dành cho lứa tuổi của trẻ. Trẻ biết đọc diễn cảm bài thơ, cao dao, đồng dao trong chủ đề quê hương đất nước bác hồ...			
167	3	Trẻ có thể kể lại truyện đơn giản đã được nghe với sự giúp đỡ của người lớn.	- Kể lại một vài tình tiết truyện đã được nghe: Thế là ngoan	* Hoạt động chơi: - Xem tranh tường, chọn tranh theo yêu cầu.	
168	4	Trẻ có thể kể lại truyện có mở đầu và kết thúc: Thế là ngoan	- Kể lại truyện đã được nghe (Theo trình tự 5T): Thế là ngoan	* Hoạt động chơi: - Chơi trò chơi bốn mùa... - Nghe , xem video: Thế là ngoan	
169	5	Trẻ có khả năng kể lại chuyện đã được nghe theo trình tự nhất định: Thế là ngoan			
170		Trẻ có khả năng ngôn ngữ kể có thay đổi một vài tình tiết như thay tên nhân vật, thay đổi kết thúc, thêm bớt sự		- Kể chuyện theo đồ vật, theo tranh	

		kiện...trong nội dung truyện: Thế là ngoan			
171	3	Trẻ có thể bắt chước giọng nói của nhân vật trong truyện thế là ngoan	- Đóng vai theo lời dẫn truyện của giáo viên	* HDH: - Kể truyện: Thế là ngoan * HD chơi: đóng kịch “Thế là ngoan”.	
172	4	Trẻ có khả năng bắt trước giọng nói, điệu bộ của nhân vật trong truyện. Thế là ngoan	- Đóng kịch		
173	5	Trẻ có khả năng đóng được vai của nhân vật trong truyện thế là ngoan			
185	3	Trẻ có thể kể lại truyện "Thế là ngoan" với sự giúp đỡ của cô giáo	Kể lại một vài tình tiết của truyện "Thế là ngoan" đã được nghe.	* HD học: - Kể truyện: Thế là ngoan * HD chơi: - Nghe đọc chuyện "Thế là ngoan" - Tập kể chuyện: Thế là ngoan- Xem tranh Truyện: "Thế là ngoan"; - Đóng kịch "Thế là ngoan"	
186	4	Trẻ có thể mô tả hành động của các nhân vật trong truyện thế là ngoan			
187	5	Trẻ có khả năng kể truyện theo tranh minh họa câu truyện: Thế là ngoan	Kể truyện theo đồ vật, theo tranh.		
190	3	Trẻ thích vẽ, "Viết" nguệch ngoạc.	` Tiếp xúc với chữ, sách truyện.	* Hoạt động chơi: Hoạt động góc nghệ thuật	
191	4	Trẻ có thể sử dụng ký hiệu đề "Viết": thiệp chúc mừng...	- Nhận dạng các chữ cái s,x; v, r	- HD học: - Làm quen chữ cái s,x; v, r - Hoạt động chơi: Trẻ tìm chữ cái s,x; v, r	
192	5	Trẻ nhận dạng các chữ cái trong bảng chữ cái tiếng việt.	- Phát âm các tiếng có phụ âm đầu, phụ âm cuối gần giống nhau và các thanh điệu.		
193		- Trẻ có khả năng tô, đồ các nét chữ s,x; v, r	- Tập tô, tập đồ các nét chữ s,x; v, r	* HDC: Tập tô, tập đồ các nét chữ s, x; v, r	
4. Lĩnh vực phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội					
209	3	Trẻ nhận ra cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận qua nét mặt, giọng nói, tranh ảnh.	`Nhận biết một số trạng thái cảm xúc (Vui, buồn, sợ hãi, tức giận/ngạc nhiên/ xấu hổ) qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói	- HDC: TC: Bạn đang nói về ai * HD chơi:	

210	4	Trẻ nhận biết cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên qua nét mặt, lời nói, cử chỉ qua tranh, ảnh.	/tranh ảnh/ âm nhạc	+ Trò chơi: Khuôn mặt của bé; tôi vui tôi buồn. + Trò chuyện xem tranh ảnh, video một số cảm xúc. + Thực hành trải nghiệm một số cảm xúc: Vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên, xấu hổ	
211	5	- Trẻ nhận biết một số trạng thái cảm xúc: (vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên, xấu hổ...) qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói, tranh ảnh, âm nhạc.			
216	3	Trẻ nhận ra hình ảnh Bác Hồ.	- Kính yêu Bác Hồ	*HĐHọc: - Trò chuyện về Bác Hồ kính yêu TCTV: Bác Hồ là vị lãnh tụ của dân tộc Việt Nam. Ngôi nhà sàn của Bác Hồ rất đơn sơ và mộc mạc. Bác Hồ luôn dành tình cảm yêu thương đến các bạn nhỏ. * HĐC: + Xem 1 số hình ảnh về Bác Hồ + Hát, đọc thơ về Bác Hồ	
217		Trẻ thích nghe kể chuyện, nghe hát, đọc thơ, xem tranh ảnh về Bác Hồ			
218	4	Trẻ nhận ra hình ảnh Bác Hồ, lăng Bác Hồ			
219		Trẻ có khả năng thể hiện tình cảm đối với Bác Hồ qua hát, đọc thơ, cùng cô kể chuyện về Bác Hồ.			
220	5	Trẻ nhận ra hình ảnh Bác Hồ và một số địa điểm gắn với hoạt động của Bác Hồ (Chỗ ở, nơi làm việc..).			
221		Trẻ có khả năng thể hiện tình cảm đối với Bác Hồ qua hát, đọc thơ, cùng cô kể chuyện về Bác Hồ.			
222	4	- Trẻ biết một vài cảnh đẹp, di tích lịch sử, lễ hội và một vài nét văn hóa truyền thống (trang phục, món ăn, trò chơi dân gian, bài hát dân ca, nhà ở...) của quê hương Điện Biên	- 3,4,5T: - Quan tâm đến di tích lịch sử, cảnh đẹp, lễ hội của quê hương (Lễ hội hoa ban, tết lúa mới, tết khẩu hó,...) di tích lịch sử (đồi A1, tượng đài chiến thắng, Hầm Đờ cát, Đền thờ liệt sỹ)	* Hoạt động chơi: - Tham quan các di tích lịch sử của quê hương. - Xem 1 số hình ảnh về các di tích lịch sử của quê hương Điện Biên,	

223	5	Trẻ biết một vài cảnh đẹp, di tích lịch sử, lễ hội và một vài nét văn hóa truyền thống (trang phục, món ăn, trò chơi dân gian, bài hát dân ca, nhà ở...) của quê hương Điện Biên,		đất nước Việt Nam qua màn hình, tranh ảnh... - Trải nghiệm: + Làm trang phục dân tộc thái, Lào,... + Làm cơm lam	
5. Lĩnh vực phát triển thẩm mỹ					
249	3	Trẻ vui sướng, vỗ tay, nói lên cảm nhận của mình khi nghe các âm thanh gợi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp nổi bật của các sự vật, hiện tượng	` Bộc lộ cảm xúc/ bộc lộ cảm xúc phù hợp/ thể hiện thái độ, tình cảm khi nghe âm thanh gợi cảm, các bài hát, bản nhạc gần gũi và ngắm nhìn vẻ đẹp nổi bật của các sự vật, hiện tượng trong thiên nhiên, cuộc sống		*HĐH: Âm nhạc - NDTT: VTTN: Tạm biệt búp bê - Nghe hát: Em yêu trường em - Trò chơi: Vòng tròn tiết tấu
250	4	Trẻ vui sướng, vỗ tay, làm động tác mô phỏng và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm nhận của mình khi nghe các âm thanh gợi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng.			
251	5	Trẻ tán thưởng, tự khám phá, bắt chước âm thanh, đánh điệu và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình khi nghe các âm thanh gợi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng.			
252	3	Trẻ chú ý nghe, thích được hát theo, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư theo bài hát, bản nhạc. thích nghe đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ; thích nghe kể câu chuyện	- 4-5T: Vận động nhịp nhàng theo giai điệu, nhịp điệu của bài hát, bản nhạc. - 3,4,5T: Sử dụng các dụng	- Vận động đơn giản theo nhịp điệu của các bài hát, bản nhạc	* HĐ Học: - Hát: Quê hương tươi đẹp, nhớ ơn Bác - Nghe hát: Điện Biên đón người, đêm qua em mơ gặp Bác Hồ

			cụ gõ đệm, theo phách, nhịp; tiết tấu(4,5T)		- TC: Bạn nào hát, nghe tiếng hát tìm đồ vật	
253	4	Trẻ chú ý nghe, thích thú (hát, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư) theo bài hát, bản nhạc. thích nghe và đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, thích nghe và kể câu chuyện.				
254	5	Trẻ chăm chú lắng nghe và hưởng ứng cảm xúc (hát theo, nhún nhảy, lắc lư thể hiện động tác minh họa phù hợp) theo bài hát, bản nhạc; thích nghe và đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ; thích nghe và kể câu chuyện.		Thể hiện sắc thái phù hợp với các bài hát, bản nhạc.		
258	3	Trẻ có thể vận động theo nhịp điệu bài hát: Tạm biệt búp bê	- Vận động đơn giản theo nhịp điệu của các bài hát: Tạm biệt búp bê	* HĐ Học: ÂN - NDTT: VTTN: Tạm biệt búp bê Nghe hát: Em yêu trường em - TC: Vòng tròn tiết tấu		
259	4	Trẻ có khả năng vận động nhịp nhàng theo nhịp điệu các bài hát, bản nhạc với các hình thức: Tạm biệt búp bê	- Vận động nhịp nhàng theo giai điệu, nhịp điệu của các bài hát: Tạm biệt búp bê			
260	5	Trẻ có khả năng vận động nhịp nhàng phù hợp với sắc thái, nhịp điệu bài hát, bản nhạc với các hình thức: Tạm biệt búp bê	- Vận động nhịp nhàng theo giai điệu, nhịp điệu và thể hiện sắc thái phù hợp với các bài hát: Tạm biệt búp bê			
261	3	Trẻ có thể vận động theo ý thích các bài hát, bản nhạc quen thuộc.	- Vận động theo ý thích khi hát/ nghe các bài hát, bản nhạc quen thuộc.	* HĐ học + VĐ: Tạm biệt búp bê		

262		Trẻ lựa chọn và thể hiện hình thức vận động theo bài hát, bản nhạc.	- Lựa chọn, thể hiện các hình thức vận động theo nhạc. - Lựa chọn dụng cụ âm nhạc để gõ đệm theo nhịp điệu bài hát.	+ TC: Vòng tròn tiết tấu * HĐ chơi: + Góc âm nhạc: Sử dụng các dụng cụ âm nhạc gõ đệm theo nhịp bài: Quê Hương tươi đẹp, gõ đệm theo tiết tấu chậm bài: Nhớ ơn Bác...
263	4	Trẻ có khả năng lựa chọn dụng cụ để gõ đệm theo nhịp điệu, tiết tấu bài hát.		
265	5	Trẻ có khả năng gõ đệm bằng dụng cụ theo tiết tấu tự chọn.		
266	3	Trẻ vui sướng, chỉ, sờ, ngắm nhìn và nói lên cảm nhận của mình trước vẻ đẹp nổi bật (về màu sắc, hình dáng...) của các tác phẩm tạo hình. Vẽ về miền núi; dán đồ dùng học tập, dán dây xúc xích trang trí ảnh Bác.	- Thể hiện thái độ, tình cảm khi ngắm nhìn vẻ đẹp của tác phẩm nghệ thuật về chủ đề quê hương đất nước Bác Hồ-Trường tiểu học-tết thiếu nhi.	- HĐ Học: + Cắt dán đồ dùng học tập của học sinh lớp 1 - HĐC: Cắt dán dây xúc xích trang trí ảnh Bác. + Vẽ miền núi
267	4	Trẻ thích thú, ngắm nhìn, chỉ, sờ và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình trước vẻ đẹp nổi bật (về màu sắc, hình dáng...) của các tác phẩm tạo hình. Vẽ về miền núi; xé dán đồ dùng học tập, cắt dán dây xúc xích trang trí ảnh Bác.		
268	5	- Trẻ thích thú, ngắm nhìn và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình (về màu sắc, hình dáng, bố cục...) của tác phẩm: Vẽ về miền núi; xé dán đồ dùng học tập, cắt dán dây xúc xích trang trí ảnh Bác.		
272	3	Trẻ có thể vẽ các nét thẳng, xiên, ngang tạo thành bức tranh đơn giản.		* HĐC: - Trẻ phối kết hợp các kỹ năng vẽ để tạo ra đồ dùng, sản

273	4	Trẻ có khả năng vẽ phối hợp được các nét xiên, ngang, cong tròn tạo thành bức tranh có màu sắc và bố cục.	- Sử dụng các kỹ năng vẽ để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét.	phẩm chủ đề QH, ĐN, BH-trường tiểu học- Tết TN	
274	5	Trẻ có khả năng phối hợp các kỹ năng vẽ để tạo thành bức tranh có màu sắc hài hòa, bố cục cân đối.	- Phối kết hợp các kỹ năng vẽ để tạo thành ra sản phẩm có màu sắc, kích thước/hình dáng/ đường nét và bố cục về chủ đề - Giữ gìn sản phẩm của mình làm xong.		
275	3	Trẻ có thể vẽ nét thẳng, xiên, ngang tạo thành bức tranh đơn giản	- Sử dụng một số kỹ năng/ sử dụng các kỹ năng/ phối hợp các kỹ năng vẽ để tạo ra sản phẩm đơn giản/ có màu sắc, kích thước, hình dáng, đường nét/ 5T: bố cục	* HĐ chơi - Vẽ trang miền núi, nhà sàn,... * HĐ chơi - Trẻ phối kết hợp các kỹ năng vẽ để tạo ra đồ dùng, sản phẩm chủ đề QH, ĐN, BH-trường tiểu học- Tết TN: đồ dùng học tập, vẽ làng bản,...	
276	4	Trẻ biết vẽ phối hợp được các nét xiên, ngang, cong tròn tạo thành bức tranh có màu sắc, bố cục			
277	5	Trẻ phối hợp các kỹ năng vẽ để tạo thành bức tranh có màu sắc hài hòa, bố cục cân đối			
281	3	Trẻ biết lăn dọc, xoay tròn, ấn dẹp đất nặn để tạo thành các sản phẩm có 1 khối hoặc 2 khối.	- Sử dụng một số kỹ năng/ sử dụng các kỹ năng/ phối hợp các kỹ năng nặn để tạo ra sản phẩm đơn giản/ có màu sắc, kích thước, hình dáng, đường nét/ 5T: bố cục	* HĐ chơi: Tạo hình - Hoạt động góc: Xếp chồng các khối tạo ngôi nhà	
282	4	Trẻ biết làm lõm, dõ bẹt, bẻ loe, vuốt nhọn, uốn cong đất nặn thành sản phẩm có nhiều chi tiết			
283	5	Trẻ biết phối hợp các kỹ năng nặn để tạo thành sản phẩm có bố cục cân đối			
284	3	Trẻ có khả năng nhận xét được các sản phẩm tạo hình.	- Nhận xét sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng/ đường nét, (bố cục 5T)	* HĐC: - Xếp hình về các đồ dùng học tập - Đặt tên sản phẩm mình tạo ra	
285	4	Trẻ có khả năng nhận xét được các sản phẩm tạo hình về màu sắc, đường nét, hình dáng.			

286	5	Trẻ có khả năng nhận xét các sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng, bố cục.			
290	3	Trẻ có khả năng đặt tên cho sản phẩm tạo hình.	Đặt tên cho sản phẩm của mình.		
291	4				
292	5				

Tổng mục tiêu: 111 mục tiêu

II. Chuẩn bị:

- Chuẩn bị một số đồ dùng tranh ảnh về chủ đề Quê hương - Đất nước - Bác Hồ - Trường tiểu học
- Bút màu, giấy vẽ, bóng, túi cát, ghế thể dục.
- Bộ chữ cái, chữ số.
- Tranh minh họa bài thơ, truyện: Thế là ngoan, Mừng 1/6

III. Mở chủ đề:

- Cô giáo cùng trẻ trang trí chủ đề Quê hương - Đất nước - Bác Hồ - Trường tiểu học cho trẻ quan sát.
- Trò chuyện với trẻ về chủ đề:
 - + Các con nhìn thấy trên tranh vẽ những gì?
- Cô khuyến khích trẻ đưa ra các câu hỏi về những vấn đề có liên quan đến chủ đề và sự thay đổi của chủ đề qua trang trí trên lớp
- Tuyên truyền với phụ huynh về chủ đề mới để phụ huynh sưu tầm các đồ dùng sẵn có ở địa phương và cùng có phương pháp chăm sóc trẻ phù hợp với chủ đề đã đưa ra.

Ngày 15 tháng 4 năm 2025

PHÓ HIỆU TRƯỞNG

NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH

(Ký duyệt)

Quàng Thị Khuyên

Cà Thị Lả