

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: NGHỀ NGHIỆP – NGÀY 20/11

Thời gian thực hiện: 4 tuần. Từ ngày 18/11 đến ngày 13/12/2024

ST T	Độ tuổi	Mục tiêu giáo dục	Nội dung giáo dục		Hoạt động giáo dục	ĐC BX
			Chung	Riêng		
1. Lĩnh vực phát triển thể chất						
a) Phát triển vận động						
1	3	Trẻ thực hiện đủ các động tác trong bài tập thể dục theo hướng dẫn	- Tập các động tác phát triển các nhóm cơ và hô hấp:		- HĐH: Tập BTPT chung: - HH: Hít vào thở ra, thổi bóng bay - Tay: Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước, sang 2 bên (kết hợp với quay cổ tay, kiễng chân). + Co và duỗi từng tay, kết hợp kiễng chân. - Lung, bụng, lườn: + Quay sang trái, sang phải kết hợp tay chống hông hoặc hai tay dang ngang, chân bước sang phải, sang trái + Nghiêng người sang hai bên, kết hợp tay chống hông, chân bước sang phải, sang trái + Nhảy lên, đưa 2 chân sang ngang. + Ngồi xổm đứng lên; TC: Lộn cầu vòng; Tập tầm vông.	
2	4	Trẻ thực hiện đúng, đầy đủ, nhịp nhàng các động tác trong bài tập thể dục theo hiệu lệnh	- HH: Hít vào thở ra, thổi bóng bay - Tay: Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước, sang 2 bên (kết hợp với quay cổ tay, kiễng chân).			
3	5	Trẻ thực hiện đúng, đủ, thuần thục các động tác của bài thể dục theo hiệu lệnh hoặc theo nhịp bản nhạc/bài hát. Bắt đầu và kết thúc động tác đúng nhịp	+ Co và duỗi từng tay, kết hợp kiễng chân. - Lung, bụng, lườn: + Quay sang trái, sang phải kết hợp tay chống hông hoặc hai tay dang ngang, chân bước sang phải, sang trái + Nghiêng người sang hai bên, kết hợp tay chống hông, chân bước sang phải, sang trái + Nhảy lên, đưa 2 chân sang ngang. + Ngồi xổm đứng lên; TC: Lộn cầu vòng; Tập tầm vông.			
7	3	Trẻ có thể kiểm soát được vận động: ` Đi thay đổi tốc độ theo đúng hiệu lệnh.	- Đi thay đổi tốc độ theo đúng hiệu lệnh		- HĐH: Thể dục: Đi thay đổi tốc độ theo đúng hiệu lệnh	

8	4	Trẻ có khả năng kiểm soát được vận động: ` Đi thay đổi tốc độ theo đúng hiệu lệnh.			TC: Dệt vải	
9	5	Trẻ có khả năng kiểm soát được vận động: ` Đi thay đổi tốc độ theo đúng hiệu lệnh.				
13	3	Trẻ có thể thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập. Bật xa 20-25cm, Bò chui qua cổng, Ném trúng đích ngang bằng một tay	` Bật xa 20-25cm, ` Bò chui qua cổng ` Ném trúng đích ngang bằng một tay.		- HDH: + Ném trúng đích nằm ngang bằng một tay + Bật xa 20-25cm, Bật xa 35-40 cm, Bật xa 40- 50 cm.	
14	4	Trẻ thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập: Bật xa 35-40 cm, Bò chui qua ống dài (1,2 x 0,6 m), Ném trúng đích ngang bằng một tay.	Bật xa 35-40 cm Bò chui qua ống dài (1,2 x 0,6 m) Ném trúng đích ngang bằng một tay		+ Bò chui qua cổng – bò chui qua ống dài 1,5M X 0,6M TC: Lộn cầu vòng; Mèo và chim sẻ, chạy tiếp sức.	
15	5	Trẻ biết thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập. Bật xa 40- 50 cm, Bò chui qua ống dài (1,5m x 0,6m) Ném trúng đích ngang bằng một tay .	Bật xa 40- 50 cm Bò chui qua ống dài (1,5m x 0,6m) Ném trúng đích ngang bằng một tay .			
19	3	Trẻ có thể phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay trong một số hoạt động. ` Cắt thẳng được một đoạn 10cm.	* 3,4,5T: ` Xé, tô ` Cài, cời cúc * 3, 4T: ` Vẽ (nguyệt ngoạc; hình)	` Xếp chồng các hình khối khác nhau ` Xé dán giấy. ` Sử dụng kéo, bút.	- HD chơi: Cắt đồ dùng, sản phẩm của các nghề.	
20	4	Trẻ có khả năng phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay-mắt trong một số hoạt động: Cắt thành thạo theo đường thẳng.	* 4,5 T ` Cắt theo đường (thẳng; vòng cung)	` Lắp ghép hình		
21	5	Trẻ có khả năng phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay-mắt trong một số	` Xâu, buộc dây	` Lắp ráp. ` Đồ theo nét ` Kéo khóa (Phéc mơ		

		hoạt động: Cắt được theo đường viền của hình vẽ.		tuya), luôn		
b) Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe						
28	3	Trẻ biết ăn để chóng lớn, khoẻ mạnh và chấp nhận ăn nhiều loại thức ăn khác nhau.			<p>* HD ăn: - Trẻ giới thiệu các món trước khi ăn</p> <p>* HD chiều: - Trò chuyện với trẻ về các món ăn và thức ăn cung cấp chất dinh dưỡng cho trẻ, ăn uống như nào hợp lý.</p>	
29	4	Trẻ biết ăn để cao lớn, khoẻ mạnh, thông minh và biết ăn nhiều loại thức ăn khác nhau để có đủ chất dinh dưỡng.	<p>` Nhận biết các bữa ăn trong ngày và ích lợi của ăn uống đủ lượng và đủ chất.</p> <p>` Nhận biết sự liên quan giữa ăn uống với bệnh tật (ỉa chảy, sâu răng, suy dinh dưỡng, béo phì...).</p>			
30	5	Trẻ biết: ăn nhiều loại thức ăn, ăn chín, uống nước đun sôi để khoẻ mạnh; uống nhiều nước ngọt, nước có gas, ăn nhiều đồ ngọt dễ béo phì không có lợi cho sức khỏe.				
40	3	Có một số hành vi tốt trong vệ sinh, phòng bệnh khi được nhắc nhở: ` Chấp nhận: Vệ sinh răng miệng, đội mũ ra nắng, mặc áo ấm, đi tất khi trời lạnh, đi dép, giày khi đi học. ` Biết nói với người lớn khi bị đau, chảy máu.	<p>- Nhận biết một số biểu hiện khi ốm, nguyên nhân và cách phòng tránh.</p> <p>- Lợi ích của việc giữ gìn vệ sinh thân thể</p>	<p>* HD chơi: - TC: Tôi vui tôi buồn: Thể hiện cảm xúc buồn khi ốm... - HD ăn, ngủ, vệ sinh: Thực hành vệ sinh răng miệng đánh răng, xúc miệng... - Thực hành: rửa tay bằng xà phòng - TCTV: Cái mũ, đôi dép,....</p>		
41	4	Trẻ có một số hành vi tốt trong vệ sinh, phòng bệnh khi được nhắc nhở: ` Vệ sinh răng miệng, đội mũ khi ra nắng, mặc áo ấm, đi tất khi trời lạnh, đi dép, giày khi đi học. ` Biết nói với người lớn khi bị đau, chảy máu hoặc sốt...				

		<p>` Đi vệ sinh đúng nơi quy định.</p> <p>` Bỏ rác đúng nơi quy định.</p>			
42	5	<p>Trẻ có một số hành vi và thói quen tốt trong vệ sinh, phòng bệnh:</p> <p>` Vệ sinh răng miệng: Sau khi ăn hoặc trước khi đi ngủ, sáng ngủ dậy.</p> <p>` Ra nắng đội mũ: Đi tắt, mặc áo ấm khi trời lạnh.</p> <p>` Nói với người lớn khi bị đau, chảy máu hoặc sốt...</p> <p>` Che miệng khi ho, hắt hơi.</p> <p>` Đi vệ sinh đúng nơi quy định.</p> <p>` Bỏ rác đúng nơi quy định; không nhổ bậy ra lớp.</p>			
43	3	<p>Trẻ nhận ra và tránh một số vật dụng nguy hiểm (bàn là, bếp đang đun, phích nước nóng...) khi được nhắc nhở</p>		<p>* HĐ chơi: - Chơi hoạt động góc biết một số đồ dùng nguy hiểm và tránh xa</p> <p>*HĐ chiều: - Xem tranh ảnh, video một số đồ dùng nguy hiểm và tránh xa</p>	
44	4	<p>Trẻ nhận ra bàn là, bếp đang đun, phích nước nóng...là nguy hiểm không đến gần. biết không nên nghịch các vật sắc nhọn.</p>	<p>` Nhận biết và phòng tránh những vật dụng nguy hiểm đến tính mạng.</p>		
45	5	<p>Trẻ biết bàn là, bếp điện, bếp lò đang đun, phích nước nóng... là những vật dụng nguy hiểm và nói được mỗi nguy hiểm khi đến gần; không nghịch các vật sắc, nhọn.</p>			

2. Lĩnh vực phát triển nhận thức

a) Khám phá khoa học

78	3	Trẻ có khả năng thể hiện một số điều quan sát được về đối tượng trong chủ đề qua các hoạt động chơi, âm nhạc, tạo hình...	- Thể hiện vai chơi trong các hoạt động chơi, hoạt động âm nhạc và tạo hình + Người chăn nuôi giỏi.	* HĐ chơi: - TCMới: + Người chăn nuôi giỏi. - HĐ chơi: + Xem tranh ảnh về các nghề, đồ dùng, sản phẩm của các nghề. + Vẽ, xé dán, nặn đồ dùng, sản phẩm các nghề. + Hát các bài hát về chủ đề.
79	4	Trẻ có khả năng thể hiện một số hiểu biết về đối tượng trong chủ đề qua hoạt động chơi, âm nhạc và tạo hình.		
80	5	Trẻ có khả năng thể hiện hiểu biết về đối tượng trong chủ đề qua hoạt động chơi, âm nhạc và tạo hình.		

b) Làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán

81	3	Trẻ quan tâm đến số lượng và đếm như hay hỏi về số lượng, đếm vẹt, biết sử dụng ngón tay để biểu thị số lượng.	- Đếm trên đối tượng trong phạm vi 3	* Hoạt động học: Củng cố số lượng trong phạm vi 3,7, đếm đến 3,7, nhận biết số 3,7 - HĐ chơi: Đếm số lượng, xếp số tương ứng số lượng. Xếp số thứ tự từ 1 – 7
82		Trẻ có thể đếm trên các đối tượng giống nhau và đếm đến 5		
83		Trẻ có khả năng so sánh số lượng hai nhóm đối tượng trong phạm vi 5 bằng các cách khác nhau và nói được các từ: bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn.		
84	4	Trẻ quan tâm đến chữ số, số lượng như thích đếm các vật ở xung quanh, hỏi: bao nhiêu? là số mấy?...	Đếm trên đối tượng trong phạm vi 7 và đếm theo khả năng.	
85		Trẻ có khả năng đếm trên đối tượng trong phạm vi 7.		
86		Trẻ có khả năng so sánh số lượng của hai nhóm đối tượng trong phạm vi 7 bằng các		

		cách khác nhau và nói được các từ: bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn.			
87		- Trẻ biết quan tâm đến các con số như thích nói về số lượng và đếm, hỏi: bao nhiêu? đây là mấy?...	- Các chữ số, số lượng và số thứ tự trong phạm vi 7		
88	5	Trẻ có khả năng đếm trên đối tượng trong phạm vi 7 và đếm theo khả năng.			
89		Trẻ có khả năng so sánh số lượng của ba nhóm đối tượng trong phạm vi 7 bằng các cách khác nhau và nói được kết quả: bằng nhau, nhiều nhất, ít hơn, ít nhất.			
90	4	Trẻ có khả năng sử dụng các số từ 1-7 để chỉ số lượng, số thứ tự.	- Chữ số, số lượng và số thứ tự trong phạm vi (1-7;)		
91	5	Trẻ nhận biết các số từ 7 và sử dụng các số đó để chỉ số lượng, số thứ tự.			
92	3	Trẻ có khả năng gộp và đếm hai nhóm đối tượng cùng loại có tổng trong phạm vi 3.	- Gộp /tách 1 nhóm có 3 đối tượng thành hai phần và đếm.	* Hoạt động học: - Tách, gộp nhóm có 3, 7 đối tượng làm 2 phần theo các cách khác nhau - Hoạt động chơi: tách, gộp 3,7	
93		Trẻ có khả năng tách một nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 3 thành hai nhóm.			
94	4	Trẻ có khả năng gộp hai nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 3, đếm và nói kết quả.			
95		Trẻ có khả năng tách một nhóm 3 đối tượng thành hai nhóm nhỏ			

		hơn.		
96		Trẻ có khả năng gộp các nhóm đối tượng trong phạm vi 7 và đếm.	- Gộp/tách các nhóm có 7 đối tượng bằng các cách khác nhau và đếm.	
97	5	Trẻ có khả năng tách một nhóm đối tượng trong phạm vi 7 thành hai nhóm bằng các cách khác nhau.		

C) Khám phá xã hội

133	3	Trẻ có thể kể tên được sản phẩm của nghề nông, nghề xây dựng...khi được hỏi, xem tranh.	- Tên gọi, sản phẩm và ích lợi của một số nghề phổ biến.	* HĐ học: - KPXH: Trò chuyện về ngày 20/11
134	4	Trẻ kể tên, công việc, công cụ, sản phẩm/ ích lợi...của một số nghề khi được hỏi, trò chuyện.	- Tên gọi, công cụ, sản phẩm, các hoạt động và ý nghĩa của các nghề phổ biến, nghề truyền thống của địa phương	TCTV: Ngày 20/11, hộp quà, bưu thiếp. Ngày 20/11 là ngày hội của cô giáo, Bé trang trí hộp quà để tặng cô giáo,...
135	5	Trẻ nói được đặc điểm và sự khác nhau của một số nghề. ví dụ: nói "nghề nông làm ra lúa gạo, nghề xây dựng xây nên những ngôi nhà mới..."		- Trò chuyện về nghề xây dựng. TCTV: Chú công nhân đang trộn bê tông; Bác thợ xây đang xây nhà; Chú công nhân đang chở gạch.....
136	3	Trẻ có thể kể tên một số lễ hội: Ngày 20/11 qua trò chuyện, tranh ảnh.	- Đặc điểm nổi bật, một số hoạt động trong ngày 20/11 - Yêu quý các thầy cô giáo	- Trò chuyện về nghề nông TCTV: Cái liềm để gặt lúa, cái cuốc để cuốc đất, bó mạ đang gặt lúa....
138	4	Trẻ kể tên và nói đặc điểm của một số ngày lễ hội. Ngày 20/11		- HDC: Làm bưu thiếp
140	5	Trẻ biết kể tên một số lễ hội và nói về hoạt động nổi bật của những dịp lễ hội "Ngày 20/11"		

3. Lĩnh vực phát triển ngôn ngữ

142	3	Trẻ thực hiện được yêu cầu đơn giản.	- Hiểu và làm theo yêu cầu đơn giản	- HĐ chơi: Phân loại đồ dùng nghề xây dựng, nghề sản xuất
143	4	Trẻ thực hiện được 2-3 yêu cầu liên tiếp.	- Hiểu và làm theo được 2-3 yêu cầu	
144	5	Trẻ thực hiện được các yêu cầu trong hoạt	- Hiểu và làm theo được 2-3 yêu cầu liên tiếp	

		động tập thể			
148	3	Trẻ có thể lắng nghe và trả lời được câu hỏi của người đối thoại.	- Nghe hiểu nội dung các câu đơn, câu mở rộng	* HD chơi: - TCM: Rồng rắn	
149	4	Trẻ biết lắng nghe và trao đổi với người đối thoại.	- Trả lời và đặt các câu hỏi: "Để làm gì?".	- HD chơi: Đóng vai bán hàng, bác sĩ...	
150	5	Trẻ biết lắng nghe và nhận xét ý kiến của người đối thoại	- Lắng nghe người khác nói, nhìn vào mặt người nói - Trả lời câu hỏi, đáp lại bằng cử chỉ điệu bộ, nét mặt để người khác nói biết rằng mình đã hiểu hay chưa hiểu điều họ nói.		
163	3	Trẻ đọc thuộc bài thơ: Bàn tay cô giáo, hạt gạo làng ta, bé làm bao nhiêu nghề. Đồng dao ca dao: Cày đồng đang buổi ban trưa	- Nghe các bài hát, bài thơ, ca dao, đồn dao, tục ngữ, câu đố, hò, vè phù hợp với độ tuổi.	* HD Học: - Đọc thơ: Bàn tay cô giáo, hạt gạo làng ta, bé làm bao nhiêu nghề.... - Truyện: Thần sắt	
164	4	ca dao: Cày đồng đang buổi ban trưa		*HD chiều: - Ca dao: Cày đồng đang buổi ban trưa, Kéo cưa lừa xẻ, rên rên rành rành,...	
165	5	Trẻ có khả năng đọc diễn cảm bài thơ: Bàn tay cô giáo, hạt gạo làng ta, bé làm bao nhiêu nghề. Đồng dao ca dao: Cày đồng đang buổi ban trưa, kéo cưa lừa xẻ, rên rên rành rành.	- Nghe các bài hát, bài thơ, ca dao, đồn dao, tục ngữ, câu đố, hò, vè phù hợp với độ tuổi.		
166		`Trẻ nghe hiểu nội dung câu chuyện: Thần sắt, thơ: Bàn tay cô giáo, hạt gạo làng ta, bé làm bao nhiêu nghề, Đồng dao ca dao: Cày đồng đang buổi ban trưa `Trẻ biết đọc diễn cảm bài thơ: Bàn tay cô giáo, hạt gạo làng ta, bé làm bao nhiêu nghề, Đồng dao ca dao: Cày đồng đang buổi ban trưa			
174	3	Trẻ nói đủ nghe, không nói lí nhí.	- Nói và thể hiện cử chỉ điệu bộ, nét mặt phù hợp	*HD chơi: Đóng vai	

175	4	Trẻ có thể điều chỉnh giọng nói phù hợp với hoàn cảnh khi được nhắc nhở.	với yêu cầu, hoàn cảnh giao tiếp		cô bán hàng, bác sĩ khám bệnh...	
176	5	Trẻ có khả năng điều chỉnh giọng nói phù hợp với ngữ cảnh.				
177	3	Trẻ biết sử dụng các từ: "Vâng ạ" "Dạ"; "Thưa"...trong giao tiếp	- Sử dụng các từ (biểu thị sự lễ phép; biểu cảm hình tượng 5T)		* HD ăn, ngủ, vệ sinh, đón trả trẻ.	
178	4	Trẻ biết sử dụng các từ như mời cô, mời bạn, cảm ơn, xin lỗi trong giao tiếp.				
179	5	Trẻ biết sử dụng các từ: " cảm ơn"; "Xin lỗi"; "Xin phép"; " Thưa"; "Dạ"; " Vâng"...phù hợp với tình huống.				
180	3	Trẻ có thể đề nghị người khác đọc sách cho nghe, tự giờ sách xem tranh.	* 3,4,5T: ` Xem và đọc các loại sách khác nhau. ` Làm quen với cách đọc và viết tiếng việt:	` Cầm sách đúng chiều, mở sách, xem sách và đọc truyện.	* HD góc: - Góc sách chuyện: Trẻ xem tranh chuyện, bài thơ: Thân sắt, ... * HD học: - Tập tô chữ cái: u,ư	
181	4	Trẻ biết chọn sách để xem.	+ Hướng đọc, viết: Từ trái sang phải, từ dòng trên xuống dòng dưới. + Hướng viết của các nét chữ; đọc ngắt nghỉ sau các dấu ` Giữ gìn sách.			
182		Trẻ biết cầm sách đúng chiều và giờ từng trang để xem tranh ảnh. "Đọc" sách theo tranh minh họa ("Đọc vệt")				
183	5	Trẻ có khả năng chọn được sách để "đọc" và xem. Trẻ có hành vi giữ gìn, bảo vệ sách	* 4-5 T: ` Phân biệt phần mở đầu kết thúc của			
184		Trẻ có khả năng "đọc sách" từ trái sang phải, từ trên xuống dưới, từ đầu sách đến cuối sách.				

			sách. ` Đọc truyện qua các tranh vẽ.		
190	3	Trẻ thích vẽ, "Viết" nguệch ngoạc.	Tiếp xúc với chữ, sách truyện.	* HĐ học: - Tập tô, tập đồ các nét chữ u, ư * HĐ Chơi: - Chơi ngoài trời viết các chữ cái ở sân chơi - Chơi hoạt động góc: Góc học tập viết các chữ cái	
191	4	Trẻ có thể sử dụng ký hiệu để "Viết"; tên làm vé tàu, thiệp chúc mừng...	- Nhận dạng các chữ cái u, ư. - Phát âm các tiếng có phụ âm đầu, phụ âm cuối gần giống nhau và các thanh điệu.		
192	5	Trẻ có khả năng nhận dạng các chữ u, ư trong bảng chữ cái tiếng Việt	- Tập tô, tập đồ các nét chữ u, ư		
193		Trẻ có khả năng tô, đồ các nét chữ u, ư			
4. Lĩnh vực phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội					
204	5	Trẻ biết tự làm một số việc đơn giản hàng ngày (Vệ sinh cá nhân, trực nhật, chơi...)	` Chủ động và độc lập trong một số hoạt động.	* HĐ trực nhật: Lau đồ dùng đồ chơi, giá góc * HĐ vệ sinh: - Trẻ tự rửa tay, rửa mặt	
205	3	Trẻ mạnh dạn tham gia vào các hoạt động, mạnh dạn khi trả lời câu hỏi.			
206		Trẻ cố gắng thực hiện công việc đơn giản khi được giao (Chia giấy vẽ, xếp đồ chơi...)			
207	4	Trẻ cố gắng hoàn thành công việc được giao (trực nhật, dọn đồ chơi...)			
208	5	Trẻ cố gắng tự hoàn thành công việc được giao			
227	3	Trẻ biết chào hỏi và nói lời cảm ơn, xin lỗi khi được nhắc nhở.	` Cử chỉ, lời nói lễ phép (Chào hỏi, cảm ơn).	- HĐ chơi: + Đóng vai bác sĩ, cô bán hàng + Góc xây dựng: Xây trang trại chăn nuôi ...	
228	4	Trẻ biết nói lời cảm ơn, xin lỗi, chào hỏi lễ phép	` Sử dụng lời nói và cử chỉ lễ phép (lich sự 5T)		
229	5				
230	3	Trẻ chú ý nghe khi cô, bạn nói	- Chú ý lắng nghe, quan tâm chia sẻ đến mọi		
231	4				

232	5	Trẻ chú ý nghe khi cô, bạn nói, không ngắt lời người khác.	người.		
238	5	Trẻ biết tìm cách giải quyết mâu thuẫn (mạnh dạn tự tin bày tỏ ý kiến). (Dùng lời, nhờ sự can thiệp của người khác, chấp nhận nhường nhịn).	- Mối quan hệ giữa hành vi của trẻ và cảm xúc của người khác.		
238	5	Trẻ biết tìm cách giải quyết mâu thuẫn (mạnh dạn tự tin bày tỏ ý kiến). (Dùng lời, nhờ sự can thiệp của người khác, chấp nhận nhường nhịn).	` Mạnh dạn, tự tin bày tỏ ý kiến. Tôn trọng, hợp tác, chấp nhận.	*HD học * HD chơi *HD lao động vệ sinh - Chú ý lắng nghe, quan tâm chia sẻ đến mọi người.	

5. Lĩnh vực phát triển thẩm mỹ

252	3	Trẻ chú ý nghe, thích được hát theo, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư theo bài hát, bản nhạc: Lớn lên cháu lái máy cày,...	` Nghe các bài hát, bản nhạc (nhạc thiếu nhi, dân ca) - Nghe và nhận biết các thể loại âm nhạc khác nhau (nhạc thiếu nhi, dân ca, nhạc cổ điển).	*HD Học: Âm nhạc Nghe hát: Cô nuôi dạy trẻ, ngày mùa vui, đi cấy, xe chỉ luân kim....	
253	4	Trẻ chú ý nghe, thích thú (hát, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư) theo bài hát, bản nhạc: Ngày mùa vui; Xe chỉ luân kim.			
254	5	- Trẻ chăm chú lắng nghe và hưởng ứng cảm xúc (hát theo, nhún nhảy, lắc lư, thể hiện động tác minh họa phù hợp) theo bài hát, bản nhạc: Ngày mùa vui; Xe chỉ luân kim.			
255	3	Trẻ biết hát tự nhiên, hát được giai điệu bài hát quen thuộc: Cô giáo miền xuôi	- Hát đúng giai điệu, lời ca bài hát.	- HD Học: Hát: Cô giáo miền xuôi * HD chơi:	
256	4	Trẻ hát đúng giai điệu, lời ca, hát rõ lời và thể		Hát các bài hát về	

		hiện sắc thái của bài hát Bác đưa thư vui tính, làm chú bộ đội qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ...	- Hát đúng giai điệu, lời ca và thể hiện sắc thái, tình cảm của bài hát Bác đưa thư vui tính; làm chú bộ đội	chủ đề	
257	5	- Trẻ có khả năng hát đúng giai điệu, lời ca, hát diễn cảm phù hợp với sắc thái, tình cảm của bài hát: Cô giáo miền xuôi qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ, cử chỉ.			
258	3	Trẻ có thể vận động theo nhịp điệu bài hát: Lớn lên cháu lái máy cày	- Vận động đơn giản theo nhịp điệu của các bài hát: Lớn lên cháu lái máy cày.	* HĐ Học: - VD: VTTTC: Lớn lên cháu lái máy cày.	
259	4	Trẻ có khả năng vận động vỗ tay theo tiết tấu chậm bài hát: Lớn lên cháu lái máy cày	- Vận động nhịp nhàng theo giai điệu, nhịp điệu của các bài hát: Lớn lên cháu lái máy cày.	- NH: Đi cây - TC: Nhịp điệu âm nhạc	
260	5	Trẻ có khả năng vận động vỗ tay theo tiết tấu chậm phù hợp với sắc thái, nhịp điệu bài hát: Lớn lên cháu lái máy cày.	- Vận động nhịp nhàng theo giai điệu, nhịp điệu và thể hiện sắc thái phù hợp với các bài hát: Lớn lên cháu lái máy cày.		
272	3	Trẻ có thể vẽ các nét thẳng, xiên, ngang tạo thành bức tranh ngôi nhà đơn giản.	- Sử dụng một số kỹ năng vẽ để tạo ra sản phẩm đơn giản.	- HDH: Tạo hình + Vẽ hoa tặng cô (ĐT)	
273	4	Trẻ biết vẽ phối hợp được các nét xiên, ngang, cong tròn tạo thành bức tranh ngôi nhà có màu sắc và bố cục.	- Sử dụng các kỹ năng vẽ để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét.	- HĐ chơi: Góc tạo hình, HĐ chiều: Vẽ đồ dùng, sản phẩm của các nghề	
274	5	Trẻ có khả năng phối hợp các kỹ năng vẽ để tạo thành bức tranh ngôi nhà có màu sắc hài hoà, bố cục cân đối	- Phối kết hợp các kỹ năng vẽ để tạo thành ra sản phẩm có màu sắc, kích thước/hình dáng/ đường nét và bố cục về chủ đề		
275	3	Trẻ biết xé theo dải, xé vụn và dán thành sản phẩm đơn giản.	- Sử dụng một số kỹ năng dán để tạo ra sản phẩm đơn giản.	- HĐ chơi: Cắt dán đồ dùng, sản phẩm của các nghề,...	
276	4	Trẻ có thể xé, cắt theo đường thẳng, đường	- Sử dụng các kỹ năng cắt dán để tạo ra sản phẩm có		

		cong, và dán thành sản phẩm có màu sắc, bố cục.	màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét.		
277	5	Trẻ phối hợp các kỹ năng cắt, xé dán để tạo thành bức tranh có màu sắc hài hòa, bố cục cân đối.	Phối hợp các kỹ năng cắt dán để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét và bố cục.		
278	3	Trẻ biết lăn dọc, xoay tròn, ấn dẹp đất nặn để tạo thành các sản phẩm: Cái cốc, cái bát,...có 1 khối hoặc 2 khối.	- Sử dụng một số kỹ năng nặn để tạo ra sản phẩm đơn giản.	* HĐ chơi: - Chơi góc nghệ thuật: Nặn cái bát, cái cốc,...	
279	4	Trẻ biết làm lõm, dô bẹt, bẻ loe, vuốt nhọn, uốn cong đất nặn thành sản phẩm: Cái cốc, cái bát,... có bố cục cân đối.có nhiều chi tiết	- Sử dụng các kỹ năng nặn để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét.		
280	5	Trẻ biết phối hợp các kỹ năng nặn để tạo thành sản phẩm: Cái cốc, cái bát,...có bố cục cân đối..	- Phối hợp các kỹ năng nặn để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét và bố cục.		
281	3	Trẻ có khả năng xếp chồng, xếp cạnh, xếp cách tạo thành các sản phẩm có cấu trúc đơn giản.		* HĐ chơi: Tạo hình	
282	4	Trẻ có khả năng phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo thành các sản phẩm có kiểu dáng, màu sắc khác nhau.	` Sử dụng một số kỹ năng/ sử dụng các kỹ năng/ phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo ra sản phẩm đơn giản/ có màu sắc, kích thước, hình dáng, đường nét/ 5T: bố cục	- Hoạt động góc: Xếp chồng các khối tạo ngôi nhà + Vẽ ngôi nhà * HĐ học: Vẽ hoa tặng cô	
283	5	Trẻ có khả năng phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo thành các sản phẩm có kiểu dáng, màu sắc hài hòa, bố cục cân đối.			
284	3	Trẻ nhận xét được các sản phẩm tạo hình: Vẽ hoa tặng cô, vẽ ngôi nhà; ...	- Nhận xét sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng/ đường nét và bố cục.		
285	4	Trẻ biết nhận xét được các sản phẩm tạo hình			

		về màu sắc, đường nét, hình dáng: Vẽ ngôi nhà; vẽ hoa tặng cô,..		
286	5	- Trẻ có khả năng nhận xét các sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng, bố cục: Vẽ ngôi nhà; vẽ hoa tặng cô,..		
294	3	Trẻ có thể tạo ra các sản phẩm tạo hình theo ý thích.	- Nói lên ý tưởng tạo hình của mình.	
288	4	Trẻ biết nói lên ý tưởng và tạo ra các sản phẩm tạo hình theo ý thích.		
289	5	Trẻ biết nói lên ý tưởng và tạo ra các sản phẩm tạo hình theo ý thích.		
Tổng: 112 MT				

II. Chuẩn bị:

- Trang trí chủ đề nghề nghiệp.
- Mỗi trẻ một túi đựng đồ dùng cá nhân và các sản phẩm của trẻ.
- Tranh ảnh về nghề nghiệp, sản phẩm, dụng cụ các nghề địa phương và nghề truyền thống.
- Thẻ chữ cái: u,ư, vở tập tô
- Thẻ đục: Túi cát, công chui, ống chui
- Thẻ số từ 1- 7
- Tranh thơ: Bàn tay cô giáo, hạt gạo làng ta
- Tranh truyện: Thần sắt
- Lựa chọn một số trò chơi, bài hát câu truyện... liên quan đến chủ đề
- Bút chì, bút màu, sáp, đất nặn, giấy vẽ cho trẻ

III. MỞ CHỦ ĐỀ:

- Cô cùng trẻ treo những bức tranh về chủ đề nghề nghiệp lên tường lớp.
- Trò chuyện đàm thoại với trẻ về các nghề.
- Sử dụng câu đố, tranh thơ, tranh truyện với nội dung phù hợp để dẫn dắt trẻ vào chủ đề

PHÓ HIỆU TRƯỞNG
(Ký duyệt)

Ngày 13 tháng 11 năm 2024
NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH

Quàng Thị Khuyên

Lường Thị Hoan