

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: NƯỚC VÀ MỘT SỐ HIỆN TƯỢNG TỰ NHIÊN

(Thời gian thực hiện từ ngày 24/03 đến ngày 18/04/2025)

I. Mục tiêu của chủ đề

TT	Độ tuổi	Mục tiêu	Nội dung		Hoạt động	Ghi chú
			Chung	Riêng		
1. Lĩnh vực phát triển thể chất						
a) Phát triển vận động						
1	3	Thực hiện đủ các động tác trong bài tập thể dục theo hướng dẫn	- Tập các động tác phát triển các nhóm cơ và hô hấp: - HH: Hít vào thở ra(Thổi bóng bay) - Tay: Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước, sang 2 bên (kết hợp với vẫy bàn tay, kiễng chân)	- Chân: Bước lên phía trước, bước sang ngang.	* Hoạt động học - Hô hấp: Hít vào thở ra (Thổi bóng bay) - Tay: Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước, sang 2 bên (kết hợp với vẫy bàn tay, kiễng chân) + Hai tay đánh xoay tròn trước ngực, đưa lên cao. - Lưng, bụng, lườn: + Ngửa người ra sau kết hợp tay giơ lên cao, chân bước sang phải, sang trái + Quay sang trái, sang phải kết hợp tay chống hông . - Chân: Nhảy lên đưa một chân về phía trước, một chân về sau. + Bước lên phía trước, bước sang ngang. - Tập kết hợp bài	
2	4	Trẻ thực hiện đúng, đầy đủ, nhịp nhàng các động tác trong bài tập thể dục theo hiệu lệnh	+ Hai tay đánh xoay tròn trước ngực, đưa lên cao. - Lưng, bụng, lườn: + Ngửa người ra sau kết hợp tay giơ lên cao, chân bước sang phải, sang trái + Quay sang trái, sang phải kết hợp tay chống hông .	- Đứng 1 chân đưa lên trước khụy gối.		
3	5	Thực hiện đúng, đủ, thuần thục các động tác của bài thể dục theo hiệu lệnh hoặc theo nhịp bản nhạc/bài hát. Bắt đầu và kết thúc động tác đúng nhịp		- Chân: Nhảy lên đưa một chân về phía trước, một chân về phía sau		

					hát: “cho tôi đi làm mưa với” "Nắng sớm". - TC: Chim bay, lá và gió, gió reo, trời nắng trời mưa	
4	3	Trẻ có thể giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: Đi kiễng gót	Đi kiễng gót		* Hoạt động học: - Đi kiễng gót - Trườn về phía trước - Đi khuyu gối	
5	4	Trẻ có thể thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp: Trườn về phía trước.	Trườn về phía trước			
6	5	Trẻ biết giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: Đi khuyu gối	Đi khuyu gối			
10	3	Trẻ có thể phối hợp tay mắt trong vận động: Tung bắt bóng với cô	Tung bắt bóng với cô		* Hoạt động học: Tung bắt bóng với cô - Tung bắt bóng với người đối diện - Ném bắt bóng với người đối diện.	
11	4	Trẻ có thể phối hợp tay mắt trong vận động: Tung bắt bóng với người đối diện.	Tung bắt bóng với người đối diện			
12	5	Trẻ có thể phối hợp tay mắt trong vận động: Ném bắt bóng với người đối diện.	Ném bắt bóng với người đối diện.			

13	3	Trẻ có thể thể hiện nhanh,mạnh, khéo trong thực hiện bài tập vận động: Bật tại chỗ.	- Trẻ 4,5t: Bò theo hướng thẳng -Bò bằng bàn tay bàn chân	Bật tại chỗ.	* Hoạt động học: Bật tại chỗ. Bật qua vật cản 10-15cm. Bật qua vật cản 15-20cm.	
14	4	Trẻ có thể thể hiện nhanh,mạnh, khéo trong thực hiện bài tập vận động: Bật qua vật cản 10-15cm.		Bật qua vật cản 10-15cm.		
15	5	Trẻ có thể thể hiện nhanh,mạnh, khéo trong thực hiện bài tập vận động: Bật qua vật cản 15-20cm.		Bật qua vật cản 15-20cm.		
19	3	Trẻ phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay trong một số hoạt động. ` Vẽ được hình tròn theo mẫu: ông mặt trời, ông trăng ` Xếp chồng 8-10 khối để xây ao, hồ...không đổ.	* 3,4,5T: ` Xé, tô để tạo thành một số hiện tượng tự nhiên: cầu vồng, mây mưa...	` Xếp chồng các hình khối khác nhau để tạo thành ao hồ, sông... ` Xé dán giấy để tạo thành ông mặt trời, mưa, mây....	* Hoạt động chơi: ` Góc XD: Xây dựng công viên nước, khu vui chơi, ao hồ, sông, suối,... ` Góc nghệ thuật: Vẽ, xé dán một số hiện tượng tự nhiên như: Ông mặt trời, đám mây, trời mưa,.. ` Tô đồ và sao chép các chữ cái, số theo ý thích của trẻ.	
20	4	Trẻ biết phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay-mắt trong một số hoạt động: ` Vẽ hình một số hiện tượng tự nhiên. ` Xây dựng lắp ráp với 10-12 khối để xây ao, suối....		` Lắp ghép hình để tạo thành ao hồ... ` Vẽ hình một số hiện tượng tự nhiên: ông mặt trời, mây mưa....		
21	5	Trẻ biết phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay-mắt trong một số hoạt động:		` Lắp ráp để xây ao hồ, sông suối... ` Đồ theo nét một số hiện		

		` Vẽ hình và sao chép các chữ cái, chữ số về một sổ hiện tượng tự nhiên: 7 màu, cầu vồng....</p> <p>` Xếp chồng 12-15 khối theo mẫu để xây ao hồ....		tượng tự nhiên: cầu vồng, mưa...		
b) Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe						
46	3	Trẻ biết tránh nơi nguy hiểm (Hồ ao, bể chứa nước, giếng, hố vôi...) khi được nhắc nhở.	` Nhận biết và phòng tránh những nơi không an toàn đến tính mạng không đến gần nơi ao, hồ, giếng...	* HĐ chơi ` Trò chuyện xem tranh ảnh một số nơi nguy hiểm: Giếng, hố sâu, vực, tà ly...</p> <p>` Xem video một số nơi nguy hiểm không được đến gần. ` Trò chuyện xem video một số trang phục mùa hè và một số cách phòng bệnh khi đi trời nắng, mưa...</p> <p>` TC: Trời nắng trời mưa		
47	4	Trẻ nhận ra những nơi như: Hồ, ao, ruộng nước, suối, bể chứa nước...là nơi nguy hiểm, không được chơi gần.				
48	5	Trẻ biết những nơi như: hồ, ao, bể chứa nước, giếng, bụi rậm...là nguy hiểm và nói được mối nguy hiểm khi đến gần.				
52	4	Trẻ nhận ra một số trường hợp nguy hiểm và gọi người giúp đỡ: ` Biết gọi người lớn khi gặp một số trường hợp khẩn cấp: cháy, có người rơi xuống nước, ngã chảy máu.		` Nhận biết một số trường hợp khẩn cấp và gọi người giúp đỡ	* Hoạt động học: ` <b>HĐC:</b> Rèn trẻ kỹ năng nhận biết trường hợp khẩn cấp</p> <p><b>* Hoạt động chơi:</b></p> <p>` Trò chuyện một số trường hợp nguy hiểm và biết gọi người giúp đỡ	
53	5	Trẻ nhận biết được một số trường hợp không an toàn và gọi người giúp đỡ.		` Nhận biết một số trường hợp khẩn cấp	` Trải nghiệm các tình huống khi	

		Biết gọi người lớn khi gặp trường hợp khẩn cấp: cháy, có bạn/người rơi xuống nước, ngã chảy máu...		và gọi người giúp đỡ	gặp một số trường hợp nguy hiểm Xem video một số trường hợp nguy hiểm và biết gọi người giúp đỡ.	
--	--	--	--	----------------------	---	--

2. Lĩnh vực phát triển nhận thức

a) Khám phá khoa học

55	3	Trẻ quan tâm, hứng thú với các sự vật, hiện tượng gần gũi, như chăm chú quan sát sự vật, hiện tượng; hay đặt câu hỏi về đối tượng.	* 3,4,5 T: - Ích lợi của nước với đời sống con người, con vật và cây. - Một vài đặc điểm, tính chất của đất, đá, cát, sỏi.	- Hiện tượng nắng, mưa, nóng, lạnh và ảnh hưởng của nó đến sinh hoạt của trẻ. - Một số dấu hiệu nổi bật của ngày và đêm. - Một số nguồn nước trong sinh hoạt hàng ngày. - Một số nguồn ánh sáng trong sinh hoạt hàng ngày	* Hoạt động học: - KPKH: Trò chuyện về một số HTTN - Phòng tránh thiên tai - KPXH: Trò chuyện về mùa hè	
58		Trẻ có khả năng sử dụng các giác quan để xem xét, tìm hiểu để nhận ra đặc điểm nổi bật của hiện tượng tự nhiên. Trẻ có khả năng sử dụng các giác quan để xem xét, tìm hiểu để nhận ra đặc điểm nổi bật của hiện tượng tự nhiên.	* 4,5T: - Một số hiện tượng thời tiết theo mùa (và ảnh hưởng của nó đến sinh hoạt của con người 4T; thứ tự các mùa 5T) - Sự khác nhau giữa ngày và đêm (Mặt trời, mặt trăng 5T)		* Hoạt động chơi: - Trò chuyện nước và ích lợi của nước. - Quan sát: vật chìm nổi; sự đổi màu, vị của nước.. - Trải nghiệm vì sao nước đổi vị, vật nổi vật chìm... - Thí nghiệm sự cần thiết của nước. - Tìm hiểu về một số nguồn nước... - Trò chuyện ,xem tranh ảnh một số hiện tượng tự nhiên,	
59		Trẻ có thể làm thử nghiệm đơn giản với sự giúp đỡ của người lớn để quan sát, tìm hiểu đối tượng. Ví dụ: Thả các vật vào nước để nhận biết vật chìm hay nổi.	- Các nguồn nước trong môi trường sống. - Một số đặc điểm, tính chất của nước. - Nguyên nhân gây ô nhiễm nguồn nước và cách bảo vệ nguồn nước.			
60	4	Trẻ quan tâm đến những thay đổi của				

		sự vật, hiện tượng xung quanh với sự gợi ý, hướng dẫn của cô giáo như đặt câu hỏi về những thay đổi của sự vật, hiện tượng: Vì sao cây lại héo? Vì sao lá cây bị ướn?... Trẻ có khả năng thu thập thông tin về đối tượng bằng nhiều cách khác nhau: xem sách, tranh ảnh, nhận xét và trò chuyện.	` Không khí, các nguồn ánh sáng và sự cần thiết của nó với cuộc sống con người, con vật và cây.		nguồn nước, ánh sáng... ` Xem, nghe truyện: Sự tích ngày và đêm ` Xem tranh ảnh, video nguyên nhân gây ô nhiễm của nước... ` TCM: Vật gì nổi, vật gì chìm; Nhốt không khí vào túi; Trời mưa.... <b>* Hoạt động chơi:</b> ` Xem tranh ảnh, video vòng tuần hoàn của nước. ` Trải nghiệm vì sao nước bay hơi, nước có vị gì...	
63						
64		Trẻ có khả năng nhận xét trò chuyện về đặc điểm sự khác nhau, giống nhau của các đối tượng quan sát				
65	5	Trẻ tò mò tìm tòi, khám phá các sự vật, hiện tượng xung quanh như đặt câu hỏi về sự vật, hiện tượng: Tại sao có mưa ?		Sự thay đổi trong sinh hoạt của con người, con vật và cây theo mùa.		
69		Trẻ có khả năng nhận xét và thảo luận về đặc điểm sự khác nhau, giống nhau của các đối tượng được quan sát				
b) Làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán						
105	3	Trẻ có thể so sánh 2 đối tượng về kích			* Hoạt động chơi	

		thước và nói được các từ: To hơn/nhỏ hơn; dài hơn/ngắn hơn; cao hơn/thấp hơn; bằng nhau.	` So sánh 2 đối tượng về kích thước.		- Góc học tập: Trẻ xếp và đếm đám mây, ông mặt trời...	
106	4	Trẻ có thể sử dụng được dụng cụ để đo độ dài, dung tích của 2 đối tượng, nói kết quả đo và so sánh.	` Đo độ dài một vật bằng (một đơn vị đo; các đơn vị đo khác nhau)	Đo dung tích bằng một đơn vị đo	* Hoạt động học: - Đo dung tích các vật, so sánh và diễn đạt kết quả đo. *Hoạt động chơi: ` Chơi với nước, đong nước... ` Trẻ dự đoán thời gian ` Xem ngày trên lịch và giờ trên đồng hồ.	
107	5	Trẻ sử dụng được một số dụng cụ để đo, đong và so sánh, nói kết quả.		Đo độ dài các vật, so sánh và diễn đạt kết quả đo. ` Đo dung tích các vật, so sánh và diễn đạt kết quả đo.		
115	4	Trẻ mô tả các sự kiện xảy ra theo trình tự thời gian trong ngày.	` Nhận biết các buổi: sáng, trưa, chiều, tối.		*Hoạt động chơi: ` Trò chuyện với trẻ về các buổi sáng, trưa, chiều, tối. ` Xem các thứ, các mùa trên lịch. ` Rèn trẻ kỹ năng mặc quần, áo phù hợp với thời tiết: Đi nắng đội mũ...	
116	5	Trẻ biết gọi đúng tên các thứ trong tuần, các mùa trong năm.	` Gọi tên các thứ trong tuần; các mùa trong năm			
3. Lĩnh vực phát triển ngôn ngữ						
157	3	Trẻ có thể lắng nghe và trả lời được câu hỏi của người đối thoại về hiện tượng tự nhiên.	` Trả lời và đặt các câu hỏi: "Cái gì?"; "Khi nào?".		* Hoạt động chơi: ` Trò chuyện, xem tranh ảnh một số hiện tượng tự nhiên	

158	4	Trẻ biết lắng nghe và trao đổi với người đối thoại về hiện tượng tự nhiên.			` TC: mưa to, mưa nhỏ.; bốn mùa - TCM: Hát hay và hay hát	
159	5	Trẻ biết lắng nghe và nhận xét ý kiến của người đối thoại về hiện tượng tự nhiên.		` Trả lời và đặt các câu hỏi về nguyên nhân, so sánh: "Tại sao?"; "Có gì giống nhau?"; "Có gì khác nhau?"; "Do đâu mà có?".</p> <p>` Đặt các câu hỏi: "Tại sao?"; "Như thế nào?"		

163	3	Trẻ có khả năng đọc thuộc bài thơ, cao dao, đồng dao...	- Nghe hiểu nội dung truyện kể, truyện đọc phù hợp với độ tuổi: Truyện giọt nước tí xíu,... ` Nghe các bài hát, bài thơ: Hạt mưa, cầu vồng,... ca dao, đồng dao: Lạy trời mưa xuống; ông sấm ông sét; câu đố về các mùa, Gánh gánh gồng gồng...	* Hoạt động học: ` Thơ: Hạt ầu vồng (Phạm Thanh Quang)</p> <p>` TCTV: Nước sạch là nước sử dụng được; Nước bẩn là nước bị ô nhiễm không sử dụng được; Nước muối có vị mặn; Nước sôi rất nóng bé cần tránh, bé không nên uống nước lã sẽ bị đau bụng, bé phải uống nước đun sôi để nguội..... ` Đọc ca dao, đồng dao: Lạy trời mưa xuống;	
164	4				
165	5	Trẻ có khả năng đọc hiểu bài thơ đồng dao ca dao.			
166	5	Trẻ nghe hiểu nội dung câu chuyện, thơ, đồng dao, ca dao dành cho lứa tuổi của trẻ. Trẻ biết đọc diễn cảm bài thơ, cao dao, đồng dao...			

				ông sấm ông sét; câu đố về các mùa, Gánh gánh gồng gồng...	
167	3	Trẻ có thể kể lại truyện đơn giản đã được nghe với sự giúp đỡ của người lớn.	` Kể lại một vài tình tiết truyện đã được nghe: Giọt nước tý xíu,ngày và đêm...	* Hoạt động chơi: ` Xem tranh tường, chọn tranh theo yêu cầu. <b>* Hoạt động chơi:</b> ` Chơi trò chơi bốn mùa... ` Nghe , xem video: Chuyện sự tích ngày và đêm, giọt nước tí xíu	
168	4	Trẻ có thể kể lại truyện có mở đầu và kết thúc: Giọt nước tý xíu,ngày và đêm...	` Kể lại truyện đã được nghe (Theo trình tự 5T): Giọt nước tý xíu,ngày và đêm...		
169	5	Trẻ có khả năng kể lại chuyện đã được nghe theo trình tự nhất định: Giọt nước tý xíu,ngày và đêm...			
170		Trẻ có khả năng ngôn ngữ kể có thay đổi một vài tình tiết như thay tên nhân vật, thay đổi kết thúc, thêm bớt sự kiện...trong nội dung truyện Giọt nước tý xíu,ngày và đêm...			
185	3	Trẻ có thể nhìn vào tranh minh họa và gọi tên nhân vật trong tranh “Giọt nước tý xíu,ngày và đêm...”	` Mô tả sự vật, tranh ảnh/ hiện tượng (Có sự giúp đỡ 3T): Truyện "Giọt nước tí xíu, ngày và đêm,..."	* Hoạt động học: ` Kể truyện: "Giọt nước tí xíu" <b>* Hoạt động chơi:</b> ` Nghe đọc chuyện "Sự tích	
186	4	Trẻ có thể mô tả hành động của các			

		nhân vật trong tranh.			ngày và đêm",....	
187	5	Trẻ có khả năng kể truyện theo tranh minh họa và kinh nghiệm của bản thân." Giọt nước tý xúu,ngày và đêm..."	` Kể truyện theo đồ vật, theo tranh truyện “ Giọt nước tý xúu, ngày và đêm,...”			
190	3	Trẻ thích vẽ, "Viết" nguệch ngoạc.	` Tiếp xúc với chữ, sách truyện.		* Hoạt động học: ` LQCV: p, q, g, y	
191	4	Trẻ có thể sử dụng ký hiệu để "Viết"; tên trẻ, ký hiệu,...	` Tập tô, tập đồ các nét chữ. ` Nhận dạng một số/các chữ cái.		` Tập tô: p, q; g, y	
192	5	Trẻ nhận dạng các chữ cái trong bảng chữ cái tiếng việt.	` Sao chép một số kí hiệu, chữ cái, tên của mình.		* Hoạt động chơi: ` Trò chuyện nhận dạng chữ cái p,q, g, y	
193		Trẻ có khả năng tô, đồ các nét chữ, sao chép một số kí hiệu, chữ cái, tên của mình.			` Sao chép một số kí hiệu, chữ cái, tên của mình.	
4. Lĩnh vực phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội						
205	3	Trẻ mạnh dạn tham gia vào các hoạt động, mạnh dạn khi trả lời câu hỏi.	Thực hiện thông qua các nội dung giáo dục khác.		* Hoạt động chơi: ` Trò chuyện về sử dụng tiết kiệm nước	
206		Trẻ cố gắng thực hiện công việc đơn giản khi được giao (Chia giấy vẽ, xếp đồ chơi...)			` Thực hành rửa tay, khóa vòi nước	
207	4	Trẻ cố gắng hoàn thành công việc được giao (trực nhật, dọn đồ chơi...)			` Xem tranh ảnh, video về ích lợi của tiết kiệm nước trong sinh hoạt	
208	5	Trẻ cố gắng tự hoàn thành công việc được giao				

233	3	Trẻ biết cùng chơi với các bạn trong các trò chơi theo nhóm nhỏ.	` Chơi hòa thuận với bạn.			
234	4	Trẻ biết trao đổi, thỏa thuận với bạn cùng thực hiện hoạt động chung (Chơi, trực nhật..)		` Hợp tác với bạn		
235	5	Trẻ biết lắng nghe ý kiến, trao đổi, thỏa thuận, chia sẻ kinh nghiệm với bạn.				
236	4	Trẻ biết chờ đến lượt khi được nhắc nhở.	` Chờ đến lượt.			
237	5	Trẻ biết chờ đến lượt.	` Mạnh dạn, tự tin bày tỏ ý kiến. Tôn trọng, hợp tác, chấp nhận.			
238		Trẻ biết tìm cách giải quyết mâu thuẫn (mạnh dạn tự tin bày tỏ ý kiến). (Dùng lời, nhờ sự can thiệp của người khác, chấp nhận nhường nhịn).				
247	4	Trẻ biết không để tràn nước khi rửa tay, tắt quạt, tắt điện khi ra khỏi phòng	* 3,4,5T: ` Tiết kiệm điện, nước.			
248	5	Trẻ biết tiết kiệm trong sinh hoạt: tắt quạt, tắt điện khi ra khỏi phòng,				

		khóa vòi nước sau khi dùng, không để thừa thức ăn.			
5. Lĩnh vực phát triển thẩm mỹ					
252	3	Trẻ chú ý nghe, thích được hát theo, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư theo bài hát, bản nhạc. thích nghe đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ;	` Nghe các bài hát, bản nhạc (nhạc thiếu nhi, dân ca của dân tộc...)</p> <p>` Nghe và nhận ra sắc thái (Vui, buồn, tình cảm tha thiết) của các bài hát, bản nhạc, nhạc thiếu nhi, dân ca, nhạc cổ điển, dân ca.	* HĐ chơi: - Nghe giai điệu các bài hát trong chủ đề nước và các hiện tượng tự nhiên - Nghe các bản nhạc gần gũi về nước, hiện tượng tự nhiên - Quan sát tranh ảnh thiên nhiên và trẻ nói cảm xúc của bản thân - Quan sát nước, cảnh vật mùa hè, các hiện tượng tự nhiên - Xem tranh ảnh về nước, mây mưa, ông mặt trời, gió bão...	
253	4	Trẻ chú ý nghe, thích thú (hát, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư) theo bài hát, bản nhạc. thích nghe và đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, thích nghe và kể câu chuyện.			
254	5	Trẻ chăm chú lắng nghe và hưởng ứng cảm xúc (hát theo, nhún nhảy, lắc lư thể hiện động tác minh họa phù hợp) theo bài hát, bản nhạc; thích nghe và đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ; thích nghe và kể câu chuyện.			

258	3	Trẻ có thể vận động theo nhịp điệu bài hát, bản nhạc (Vỗ tay theo phách, nhịp, vận động minh họa).	4-5T: Vận động nhịp nhàng theo giai điệu, nhịp điệu của bài hát, bản nhạc. ` 3,4,5T: Sử dụng các dụng cụ gõ đệm, theo phách, nhịp; tiết tấu(4,5T)	` Vận động đơn giản theo nhịp điệu của các bài hát, bản nhạc	* HD học: ` DH: Cho tôi đi làm mưa với, nắng sớm,... ` VD: Cháu vẽ ông mặt trời,... ` Nghe hát: Mưa rơi, mây và gió, đếm sao * HD chơi: - Nghe giai điệu các bài hát trong chủ đề nước và các hiện tượng tự nhiên - Quan sát tranh ảnh nói về cảm xúc của bản thân - Quan sát nước, cảnh vật mùa hè, các hiện tượng tự nhiên	
259	4	Trẻ có khả năng vận động nhịp nhàng theo nhịp điệu các bài hát, bản nhạc với các hình thức (Vỗ tay theo nhịp, tiết tấu, múa).			- Xem tranh ảnh về nước, mây mưa, ông mặt trời, gió bão...	
260	5	Trẻ có khả năng vận động nhịp nhàng phù hợp với sắc thái, nhịp điệu bài hát, bản nhạc với các hình thức (Vỗ tay theo các loại tiết tấu, múa).		` Thể hiện sắc thái phù hợp với các bài hát, bản nhạc.		
264	5	Trẻ có khả năng tự nghĩ ra các hình thức để tạo ra âm thanh, vận động, hát theo các bản nhạc, bài hát yêu thích.	` Tự nghĩ ra các hình thức để tạo ra âm thanh, vận động theo các bài hát, bản nhạc yêu thích.			
269	3	Trẻ có thể sử dụng các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra sản phẩm theo sự gợi ý.	` Sử dụng các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra các sản phẩm.		* Hoạt động học: ` Vẽ mây mưa * Hoạt động chơi:	

270	4	Trẻ có khả năng phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra sản phẩm.	Phối hợp/ lựa chọn các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu trong thiên nhiên, (5T: phế liệu) để tạo ra các sản phẩm.	HDG: Góc nghệ thuật “Vẽ ông mặt trời, cầu vồng, trời mưa...”	
271	5	Trẻ có khả năng phối hợp và lựa chọn các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu thiên nhiên để tạo ra sản phẩm.		Chơi ngoài trời - In lá cây, xếp hình bằng que, hạt, cắt dán...để tạo ra các như ông mặt trời, đám mây,...theo ý thích.	
272	3	Trẻ có thể sử dụng các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra sản phẩm theo sự gợi ý.	Sử dụng các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra các sản phẩm.		
273	4	Trẻ biết phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra sản phẩm.	Sử dụng một số kỹ năng/ phối hợp các kỹ năng vẽ để tạo ra sản phẩm đơn giản/ có màu sắc, kích thước, hình dáng, đường nét/ 5T: bố cục		
274	5	Trẻ biết phối hợp và lựa chọn các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu thiên nhiên để tạo ra sản phẩm.			
275	3	Trẻ có thể vẽ nét thẳng, xiên, ngang tạo thành bức tranh đơn giản	Sử dụng một số kỹ năng/ sử dụng các kỹ năng/ phối hợp các kỹ năng vẽ để tạo ra sản phẩm đơn giản/ có màu sắc, kích thước, hình dáng, đường nét/ 5T: bố cục	* HD học: - Vẽ mây mưa * HD chơi - Vẽ ông mặt trời, vẽ cầu vồng... Vẽ, tô màumột số hiện tượng tự nhiên	
276	4	Trẻ biết vẽ phối hợp được các nét xiên, ngang, cong tròn tạo thành bức tranh có màu sắc, bố cục		- In màu nước tạo các mây, mưa, cầu vồng,	

277	5	Trẻ phối hợp các kỹ năng vẽ để tạo thành bức tranh có màu sắc hài hòa, bố cục cân đối		mặt trời, mặt trăng, vì sao...	
278	3	Trẻ biết xé theo dải, xé vụn và dán thành bức tranh về mây, mưa, ông mặt trời.	` Sử dụng một số kỹ năng/ sử dụng các kỹ năng/ phối hợp các kỹ năng cắt, xé dán để tạo ra sản phẩm đơn giản/ có màu sắc, kích thước, hình dáng, đường nét/ 5T: bố cục	* Hoạt động chơi ` Xé dán mây, mưa - Xé dán cầu vồng, ông mặt trời, đám mây...	
279	4	Trẻ có thể xé, cắt theo đường thẳng, đường cong và dán thành bức tranh về mây, mưa, ông mặt trời có màu sắc, bố cục.			
280	5	Trẻ phối hợp các kỹ xé dán để tạo thành bức tranh về mây, mưa, ông mặt trời có màu sắc hài hòa, bố cục cân đối.			
281	3	Trẻ biết lăn dọc, xoay tròn, ấn dẹp đất nặn để tạo thành các sản phẩm có 1 khối hoặc 2 khối.			
282	4	Trẻ biết làm lõm, dõ bẹt, bẻ loe, vuốt nhọn, uốn cong đất nặn thành sản phẩm có nhiều chi tiết			

283	5	Trẻ biết phối hợp các kỹ năng nặn để tạo thành sản phẩm có bố cục cân đối			
284	3	Trẻ có khả năng nhận xét được các sản phẩm tạo hình.	` Nhận xét sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng/ đường nét, (bố cục 5T)		* HDC: - Xếp hình về mặt trời, mặt trăng, ngôi sao, hạt mưa...
285	4	Trẻ có khả năng nhận xét được các sản phẩm tạo hình về màu sắc, đường nét, hình dáng.			
286	5	Trẻ có khả năng nhận xét các sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng, bố cục.			
287	3	Trẻ có thể tạo ra các sản phẩm tạo hình theo ý thích.	` Tạo ra các sản phẩm đơn giản theo ý thích.		*Hoạt động chơi ` Trẻ sử dụng lá, hột hạt... tạo ra mây, mưa... ` Nêu ý tưởng và nhận xét sản phẩm
288	4	Trẻ có khả năng nói lên ý tưởng và tạo ra các sản phẩm tạo hình theo ý thích.	` Nói lên ý tưởng tạo hình của mình.	Tự chọn dụng cụ, nguyên vật liệu để tạo ra sản phẩm theo ý thích.	

289	5			Tìm kiếm, lựa chọn các dụng cụ, nguyên vật liệu phù hợp để tạo ra sản phẩm theo ý thích.		
290	3	Trẻ có khả năng đặt tên cho sản phẩm tạo hình.	` Đặt tên cho sản phẩm của mình.			
291	4					
292	5					

Tổng mục tiêu: 94 mục tiêu

II. Chuẩn bị:

- Chuẩn bị một số đồ dùng tranh ảnh về nước và một số hiện tượng tự nhiên, tranh ảnh các mùa.
- Bút màu, giấy vẽ, bóng, túi cát, ghế thể dục.
- Bộ chữ cái, chữ số.
- Tranh minh họa bài thơ, truyện: Hạt mưa, truyện giọt nước tí xíu

III. Mở chủ đề:

- Cô giáo cùng trẻ trang trí chủ đề nước và một số hiện tượng tự nhiên cho trẻ quan sát.
- Trò chuyện với trẻ về chủ đề:
 - + Các con nhìn thấy trên tranh vẽ những gì?
 - + Trời nắng, trời mưa đi học phải làm gì?
- Cô khuyến khích trẻ đưa ra các câu hỏi về những vấn đề có liên quan đến chủ đề và sự thay đổi của chủ đề qua trang trí trên lớp
- Tuyên truyền với phụ huynh về chủ đề mới để phụ huynh sưu tầm các đồ dùng sẵn có ở địa phương và cùng có phương pháp chăm sóc trẻ phù hợp với chủ đề đã đưa ra.

Ngày 19 tháng 3 năm 2025

PHÓ HIỆU TRƯỞNG

(Ký duyệt)

NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH

Quàng Thị Khuyên

Lò Thị Thắm