

CHỦ ĐỀ: NHỮNG CON VẬT BÉ YÊU- NGÀY 22/12

Thời gian thực hiện: 4 tuần. Từ ngày 16/12 /2024 đến 10/01/2025

ST T	Độ tuổi	Mục tiêu giáo dục	Nội dung giáo dục		Hoạt động giáo dục
			Chung	Riêng	
1. Lĩnh vực phát triển thể chất					
a) Phát triển vận động					
1	3	Trẻ thực hiện đủ các động tác trong bài tập thể dục theo hướng dẫn	- Tập các động tác phát triển các nhóm cơ và hô hấp: - HH: Gà gáy, vịt kêu - Tay: Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước, sang 2 bên (kết hợp với vẫy bàn tay, kiễng chân) + Hai tay đánh xoay tròn trước ngực, đưa lên cao.	- Chân: Bước lên phía trước, bước sang ngang.	* HDH: Tập BTPT chung: + Hô hấp: Gà gáy, vịt kêu - Tay: Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước, sang 2 bên (kết hợp với vẫy bàn tay, kiễng chân) + Hai tay đánh xoay tròn trước ngực, đưa lên cao.
2	4	Trẻ thực hiện đúng, đầy đủ, nhịp nhàng các động tác trong bài tập thể dục theo hiệu lệnh	- Lưng, bụng, lườn: + Ngửa người ra sau kết hợp tay giơ lên cao, chân bước sang phải, sang trái + Quay sang trái, sang phải kết hợp tay chống hông .	- Chân: Nhảy lên đưa một chân về phía trước, một chân về phía sau	- Lưng, bụng, lườn: + Ngửa người ra sau kết hợp tay giơ lên cao, chân bước sang phải, sang trái + Quay sang trái, sang phải kết hợp tay chống hông . - Chân: Nhảy lên đưa một chân về phía trước, một chân về sau. + Bước lên phía trước, bước sang ngang.
3	5	Trẻ thực hiện đúng, đủ, thuần thục các động tác của bài thể dục theo hiệu lệnh hoặc theo nhịp bản nhạc/bài hát. Bắt đầu và kết thúc động tác đúng nhịp	Đi thay đổi hướng theo đường đích dắc		* HDH: Thể dục: - Đi thay đổi hướng theo đường đích dắc - Đổi hướng theo vật chuẩn -Đích dắc theo hiệu lệnh. - Trò chơi: Mèo đuổi chuột
7	3	Trẻ có thể kiểm soát được vận động: ` Đi thay đổi hướng theo đường đích dắc.	Đi thay đổi hướng theo vật chuẩn		
8	4	Trẻ có khả năng kiểm soát được vận động: ` Đi thay đổi hướng theo vật chuẩn	Đi thay đổi hướng đích dắc theo hiệu lệnh.		
9	5	Trẻ có khả năng kiểm soát được vận động: ` Đi thay đổi hướng đích dắc theo hiệu lệnh..			

13	3	Trẻ có thể thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp: - Chuyên bắt bóng 2 bên theo hàng ngang - Bật tại chỗ - Bò theo đường dích dắc		- Chuyên bắt bóng 2 bên theo hàng ngang - Bật tại chỗ - Bò theo đường dích dắc	* HDH: Thể dục: - Chuyên bắt bóng 2 bên theo hàng ngang - chuyên bắt bóng qua đầu TC: Mèo và chim sẻ - Bật tại chỗ - bật nhảy từ trên cao xuống 30-45cm TC: Cáo và thỏ - Bò theo đường dích dắc - bò dích dắc qua 5-7 điểm TC: Chạy tiếp sức
14	4	Trẻ thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp: - Chuyên bắt bóng qua đầu - Bật nhảy từ trên cao xuống 30-35cm Bò dích dắc qua 5 điểm	* 4,5 t: - ` Bật nhảy từ trên cao xuống (30-35 cm; 40-45cm.) - Bò dích dắc qua (5 điểm; 7 điểm) - Chuyên bắt bóng qua đầu TC: Chạy tiếp sức		
15	5	Trẻ biết thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp: - Chuyên bắt bóng qua đầu - Bật nhảy từ trên cao xuống 40-45cm - Bò dích dắc qua 7 điểm			
16	3	Trẻ có thể thực hiện được các vận động: ` Xoay tròn cổ tay. ` Gập, đan ngón tay vào nhau	` Gập, đan các ngón tay vào nhau, quay ngón tay, cổ tay, cuộn cổ tay.		* HDC: - Góc XD: Xây khu trang trại chăn nuôi, xây áo cá, bể cá,... - Góc nghệ thuật: Vẽ tô màu con vật lắp ghép các bộ phận còn thiếu con vật,... - Thực hành: Gập, đan các ngón tay vào nhau, quay ngón tay cổ tay, cuộn cổ tay.
17	4	Trẻ có khả năng thực hiện được các vận động: ` Gập, mở, các ngón tay.	` Vo, xoáy, xoắn, vặn, búng ngón tay, vê, véo, vuốt, miết, ấn bàn tay, ngón tay, gấn, nôi....		
18	5	Trẻ có khả năng thực hiện được các vận động: ` Uốn ngón tay, bàn tay; xoay cổ tay. ` Gập, mở lần lượt từng ngón tay.	` Các loại cử động bàn tay, ngón tay và cổ tay. ` Bẻ nắn.		
19	3	Trẻ có thể phối hợp được cử động bàn		- Tô vẽ nguyệt xích ngoạc	* HDC: - Góc học tập: Tô, đồ

		tay, ngón tay trong một số hoạt động. - Vẽ được hình tròn theo mẫu. - Tự cài, cởi cúc.	- Cài, cởi cúc - Xé, tô - Xâu, <i>luồn</i> , buộc dây		theo nét. * HD Lao động tự phục vụ: - Cài, cởi cúc, kéo khoá (phéc mớ tuya), xâu, <i>luồn</i> , buộc dây - TCTV: Kéo khoá, <i>luồn</i> dây; cởi cúc
20	4	Trẻ có khả năng phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay-mắt trong một số hoạt động: - Vẽ hình người. - Tự cài, cởi cúc, buộc dây giày.		- Vẽ hình.	
21	5	Trẻ có khả năng phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay-mắt trong một số hoạt động: - Vẽ hình và sao chép các chữ cái, chữ số. - Tự cài, cởi cúc, xâu, <i>luồn</i> dây giày, cài quai dép, kéo khoá (Phéc mớ tuya)		- Tô, đồ theo nét. - Kéo khoá (Phéc mớ tuya), <i>luồn</i> buộc dây giày	

b) Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe

22	3	Trẻ có thể nói đúng tên một số thực phẩm quen thuộc khi nhìn vật thật hoặc tranh ảnh (thịt, cá, trứng, sữa, rau...).	- Nhận biết một số thực phẩm quen thuộc.		* HDC: - Gia đình nấu ăn * HD ăn: - Thực hành: Kể tên các món ăn hằng ngày: Ăn uống đầy đủ các chất, không kén chọn thức ăn, ăn hết xuất.
23	4	Trẻ có khả năng nhận biết một số thực phẩm cùng nhóm: - Thịt, cá, ...có nhiều chất đạm. - Rau, quả chín có nhiều vitamin.	- Nhận biết một số thực phẩm thông thường trong các nhóm thực phẩm (Trên tháp dinh dưỡng)		* HD chiều: DDSK Nhận biết, phân loại một số thực phẩm thông thường theo 4 nhóm thực phẩm.
24	5	Trẻ có khả năng lựa chọn được một số thực phẩm khi được gọi tên nhóm: - Thực phẩm giàu chất đạm: thịt, cá... - Thực phẩm giàu vitamin và muối	- Nhận biết, phân loại một số thực phẩm thông thường theo 4 nhóm thực phẩm.		

		khoảng: rau, quả...		
37	3	Trẻ có một số hành vi tốt trong ăn uống khi được nhắc nhở:	- Tập luyện một số thói quen tốt về giữ gìn sức khỏe. - Nhận biết các bữa ăn trong ngày và lợi ích của ăn uống đủ chất đủ lượng.	* HD ăn: - Thực hành: Trẻ mời cô, mời bạn khi ăn và ăn từ tốn.
38	4	Trẻ có một số hành vi tốt trong ăn uống: - Mời cô, mời bạn khi ăn; ăn từ tốn, nhai kỹ.	- Trước khi ăn phải mời, ăn từ tốn, ăn hết xuất, khi ăn không làm rơi vãi	
39	5	Trẻ có một số hành vi và thói quen trong ăn uống: - Mời cô, mời bạn khi ăn và ăn từ tốn.		
40	3	Có một số hành vi tốt trong vệ sinh, phòng bệnh khi được nhắc nhở: ` Chấp nhận: Vệ sinh răng miệng, đội mũ ra nắng, mặc áo ấm, đi tất khi trời lạnh, đi dép, giày khi đi học. ` Biết nói với người lớn khi bị đau, chảy máu.	- Nhận biết một số biểu hiện khi ốm, nguyên nhân và cách phòng tránh. - Lợi ích của việc giữ gìn vệ sinh thân thể	* HD ăn, ngủ, vệ sinh: - Thực hành vệ sinh răng miệng đánh răng, xúc miệng... - Thực hành: rửa tay bằng xà phòng
41	4	Trẻ có một số hành vi tốt trong vệ sinh, phòng bệnh khi được nhắc nhở: ` Vệ sinh răng miệng, đội mũ khi ra nắng, mặc áo ấm, đi tất khi trời lạnh, đi dép, giày khi đi học. ` Biết nói với người lớn khi bị đau, chảy máu hoặc sốt... ` Đi vệ sinh đúng nơi quy định. ` Bỏ rác đúng nơi quy định.		
42	5	Trẻ có một số hành vi và thói quen tốt trong vệ sinh, phòng bệnh: ` Vệ sinh răng miệng: Sau khi ăn hoặc trước khi đi ngủ, sáng ngủ dậy.		

		<p>` Ra nắng đội mũ: Đi tất, mặc áo ấm khi trời lạnh.</p> <p>` Nói với người lớn khi bị đau, chảy máu hoặc sốt...</p> <p>` Che miệng khi ho, hắt hơi.</p> <p>` Đi vệ sinh đúng nơi quy định.</p> <p>` Bỏ rác đúng nơi quy định; không nhỏ bậy ra lớp.</p>		
49	3	<p>Trẻ biết tránh một số hành động nguy hiểm khi được nhắc nhở:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Không cười đùa trong khi ăn, uống hoặc khi ăn các loại quả có hạt... - Không tự lấy thuốc uống. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nhận biết sự liên quan giữa ăn uống với bệnh tật (ỉa chảy, sâu răng, suy dinh dưỡng béo phì...) - Trò chuyện với trẻ khi ốm không tự ý uống thuốc; không ăn thức ăn có mùi ôi; ăn lá, quả lạ dễ bị ngộ độc; nhắc nhở người thân không uống rượu, bia, cà phê, hút thuốc lá không tốt cho sức khỏe. 	<ul style="list-style-type: none"> - HD ăn, ngủ, vệ sinh: - Rèn KN: Không tự ý uống thuốc; rửa rau, quả;
50	4	<p>Trẻ biết một số hành động nguy hiểm và phòng tránh khi được nhắc nhở:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Không ăn thức ăn có mùi ôi; không ăn lá, quả lạ... không uống rượu bia, cà phê; không tự ý uống thuốc khi không được phép của người lớn. 		
51	5	<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ nhận biết được nguy cơ không an toàn khi ăn uống và phòng tránh: - Biết không tự ý uống thuốc. - Biết: ăn thức ăn có mùi ôi; ăn lá, quả lạ dễ bị ngộ độc; uống rượu, bia, cà phê, hút thuốc lá không tốt cho sức khỏe. 		

2. Lĩnh vực phát triển nhận thức

a) Khám phá khoa học

56		Trẻ có khả năng sử dụng các giác quan để xem xét, tìm hiểu đối tượng: nhìn, nghe, sờ,... để nhận ra đặc điểm nổi bật của một số con vật.	- Đặc điểm nổi bật và ích lợi của con vật quen thuộc.	<p>*HĐH: KPKH:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trò chuyện về số con vật nuôi trong gia đình. - TCTV: Con gà trống – con gà mái ... Con gà mái – con gà mái... Con vịt – con vịt chân có màng... <p>* HĐC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xem tranh ảnh, video trò chuyện về các con vật nuôi trong gia đình, sống trong rừng, dưới nước. - Vẽ, xé dán các con vật <p>* KNS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chăm sóc con vật nuôi. <p>-Trải nghiệm: + Bóc trứng + Trứng chìm trứng nổi</p>
58	3	Trẻ có thể thu thập thông tin về con vật bằng nhiều cách khác nhau có sự gợi mở của cô giáo như xem sách, tranh ảnh và trò chuyện về con vật	- Nơi sống của các con vật nuôi - Ích lợi của nước với đời sống con người, con vật. ` Cách chăm sóc và bảo vệ con vật	
59		Trẻ có thể mô tả những dấu hiệu nổi bật của con vật khi được quan sát với sự gợi mở của cô giáo.		
61		Trẻ có khả năng phối hợp các giác quan để xem xét sự vật, hiện tượng như kết hợp nhìn, sờ,...để tìm hiểu đặc điểm của các con vật.	<ul style="list-style-type: none"> - Đặc điểm bên ngoài của con vật gần gũi. - Ích lợi và tác hại của các con vật đối với con người - So sánh sự khác nhau và giống nhau của 2 con vật. - Thức ăn của các con vật nuôi - Cách chăm sóc và bảo vệ các con vật 	
63	4	Trẻ có khả năng thu thập thông tin về con vật bằng nhiều cách khác nhau: xem sách, tranh ảnh, nhận xét và trò chuyện.		
64		Trẻ có khả năng nhận xét trò chuyện về đặc điểm sự khác nhau, giống nhau của các con vật quan sát		
66	5	- Trẻ có khả năng phối hợp các giác quan để quan sát xem xét thảo luận về đặc điểm, sự khác nhau, giống nhau của các con vật được quan sát.		
68	5	- Trẻ có khả năng thu thập thông tin về đối	<ul style="list-style-type: none"> - Quá trình phát triển của con vật; điều kiện sống của một số 	

		tượng bằng nhiều cách khác nhau: Xem tranh ảnh. Bảng hình, trò truyện và thảo luận.	con vật. - Môi quan hệ của động vật với BDKH và thiên tai: ô nhiễm môi trường, xáo trộn môi trường sống, thiếu nước giảm nguồn thức ăn, không còn nơi cư trú, chết một số loài động vật, dịch bệnh.	
69		- Trẻ có khả năng nhận xét, thảo luận về đặc điểm, sự khác nhau, giống nhau của các con vật được quan sát.	- Chăm sóc các con vật. - Quan sát, phán đoán mối liên hệ đơn giản giữa con vật với môi trường sống. - Đặc điểm ích lợi và tác hại của con vật.	
70	3	Trẻ có thể phân loại các con vật theo một dấu hiệu nổi bật.	-Phân loại các con vật theo 1-2 dấu hiệu	* HĐH: KPKH: - Trò chuyện về một số con vật nuôi trong gia đình. + TCTV: Con gà trống, con gà mái, con vịt, con chó, con mèo, con lợn,.. - Trò chuyện về một số con vật sống trong rừng + TCTV: Con khỉ - khỉ leo trèo rất giỏi; Con voi-con voi có vòi dài; Con hổ-con hổ là động vật hung dữ,...
71	4	Trẻ có khả năng phân loại các đối tượng theo một hoặc hai dấu hiệu.	- Phân loại con vật theo 2 - 3 dấu hiệu.	
72	5	Trẻ có khả năng phân loại các con vật theo những dấu hiệu khác nhau.		
73	3	Trẻ có thể nhận ra một vài mối quan hệ đơn giản của con vật quen thuộc khi được hỏi.	` Mối liên hệ đơn giản giữa con vật quen thuộc với môi trường sống của chúng.	
74	4	Trẻ nhận xét được một số mối quan hệ đơn giản của con vật gần gũi. Ví dụ: Con vịt đẻ trứng, bơi được dưới nước.	` Quan sát, phán đoán mối liên hệ đơn giản giữa con vật với môi trường sống.	
75	5	Trẻ nhận xét được mối quan hệ đơn giản của con vật. Ví dụ: Con vật 2 chân thuộc nhóm gia cầm,...		
78	3	Trẻ có khả năng thể hiện một số điều quan sát được về các con vật qua các hoạt động chơi, âm nhạc, tạo	- Thể hiện vai chơi trong các hoạt động chơi, hoạt động âm nhạc và tạo hình	

		hình...		động vật.
79	4	Trẻ có khả năng thể hiện một số hiểu biết về các con vật qua hoạt động chơi, âm nhạc và tạo hình...		
80	5	- Trẻ có khả năng thể hiện hiểu biết về các con vật qua hoạt động chơi, âm nhạc và tạo hình.		

b) Làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán

82	3	Trẻ có thể đếm trên các đối tượng giống nhau và đếm đến 4	- Đếm trên đối tượng trong phạm vi 4	* HĐH: - củng cố, nhận biết các nhóm có số lượng trong phạm vi 4,8; đếm đến 4,8; * HĐC: Hoạt động góc thiên và khám phá: Nhận biết số thứ tự trong phạm vi 4, 8 TCTV: Liên trước, liền sau,
85		Trẻ có khả năng đếm trên đối tượng trong phạm vi 8.	Đếm trên đối tượng trong phạm vi 8 và đếm theo khả năng.	
90	4	Trẻ có khả năng sử dụng các số 1-4 để chỉ số lượng, số thứ tự	Chữ số 4	
91	5	- Trẻ nhận biết được số 8 và sử dụng số đó để chỉ số lượng, số thứ tự.	- Các chữ số, số lượng và số thứ tự trong phạm vi 8	
92		Trẻ có khả năng gộp và đếm hai nhóm đối tượng cùng loại có tổng trong phạm vi 4.	- Gộp /tách 1 nhóm có 4 đối tượng thành hai phần và đếm.	* HĐH: - Tách, gộp nhóm có 4,8 đối tượng thành 2 phần theo các cách khác nhau - Hoạt động góc: tách, gộp 4,8
93	3	Trẻ có khả năng tách một nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 4 thành hai nhóm.		
94	4	Trẻ có khả năng gộp hai nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 4, đếm và nói kết quả.		
95		Trẻ có khả năng tách một nhóm đối tượng thành hai nhóm nhỏ hơn.		
96	5	Trẻ có khả năng gộp các nhóm đối tượng	- Gộp/tách các nhóm có đối tượng bằng các cách khác nhau	

		trong phạm vi 8 và đếm.	và đếm.	
97		Trẻ có khả năng tách một nhóm đối tượng trong phạm vi 8 thành hai nhóm bằng các cách khác nhau.		
C) Khám phá xã hội				
136	3	Trẻ có thể kể tên một số lễ hội: Ngày 22/12 ngày thành lập quân đội nhân dân Việt Nam... qua trò chuyện, tranh ảnh.	Đặc điểm nổi bật của một số ngày lễ hội ngày 22/12 - Nhớ ơn công lao của các chú bộ đội bảo vệ tổ quốc.	* HDH: - Trò chuyện về 22/12 * HDC: - Xem tranh, video về ngày 22/12
138	4	Trẻ biết kể tên và nói đặc điểm của ngày 22/12 ngày thành lập quân đội nhân dân Việt Nam.		
140	5	Trẻ biết kể tên một số lễ hội và nói về hoạt động nổi bật của những dịp lễ hội. Ngày 22/12 ngày thành lập quân đội nhân dân Việt Nam. ví dụ nói: " Ngày 22/12 ngày thành lập quân đội nhân dân Việt Nam là ngày lễ của các chú bộ đội, các hoạt động như tổ chức lễ mít tinh,...".		
3. Lĩnh vực phát triển ngôn ngữ				
152		Trẻ có thể sử dụng được các từ thông dụng chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm...	` Phát âm các tiếng (của tiếng Việt; có chứa các âm khó; có phụ âm đầu, phụ âm cuối gần giống nhau và các thanh điệu) - Kể lại sự việc theo trình tự về các con vật.	* HDH: KPKH - Trò chuyện về một số con vật nuôi trong gia đình. - Trò chuyện về một số con vật sống trong rừng * HDH: + Kể chuyện: Chú Dê đen. - HDC: Kể chuyện
154		Trẻ có khả năng sử dụng được các từ chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm... Trẻ dân tộc biết sử dụng tiếng Việt trong giao tiếp hằng ngày		
155	5	- Trẻ kể rõ ràng, có trình tự về các con vật để người nghe có		

		thể hiểu được. - Trẻ dân tộc có thể kể rõ ràng, có trình tự về các con vật để người nghe có thể hiểu được bằng tiếng Việt.		
163	3	Trẻ đọc thuộc bài thơ, cao dao, đồng dao về các con vật bé yêu	- Nghe các bài hát, bài thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, câu đố, hò, vè trong chủ đề động vật	* HDH: - Thơ: Mười quả trứng tròn, chú giải phóng quân. - Đồng dao: Bà còng đi chợ trời mưa, ... - Vè: Làng chim
164	4			
165		Trẻ có khả năng đọc biểu cảm bài thơ, cao dao, đồng dao... về các con vật bé yêu		
166	5	Trẻ nghe hiểu nội dung câu chuyện, thơ, đồng dao, ca dao về các con vật bé yêu Trẻ biết đọc diễn cảm bài thơ, cao dao, đồng dao...	- Đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, hò vè về chủ đề những con vật bé yêu	
171	3	Trẻ có thể bắt chước giọng nói của nhân vật trong truyện.	` Đóng vai theo lời dẫn truyện của giáo viên	* HDH: - Kể truyện chú dê đen
172	4	Trẻ có khả năng bắt trước giọng nói, điệu bộ của nhân vật trong truyện.	- Đóng kịch	TCTV: Run sợ, gầy sợ, dững cảm. * HD chơi: đóng kịch "Chú Dê đen".
173	5	Trẻ có thể đóng được vai của nhân vật trong truyện " Chú dê đen"		
190	3	Trẻ thích vẽ, "Viết" nguệch ngoạc.	` Tiếp xúc với chữ, sách truyện.	* HDH: - LQCC: i, t, c
191	4	Trẻ có thể sử dụng ký hiệu để "Viết"; tên làm vé tàu, thiệp chúc mừng...	` Tập tô, tập đồ các nét chữ. - Nhận dạng các chữ cái i, t, c	* HDC: - Tìm chữ cái i, t, c trên tranh ảnh, đồ vật trong và ngoài lớp học.
192	5	Trẻ có khả năng nhận dạng các chữ i, t, c trong bảng chữ cái tiếng Việt.	- Nhận dạng các chữ cái i, t, c - Phát âm các tiếng có phụ âm đầu, phụ âm cuối gần giống nhau và các thanh điệu:	- TC: ghép chữ
193	5	- Trẻ có khả năng tô, đồ các nét chữ i, t, c	- Tập tô, tập đồ các nét chữ i, t, c	* HDC: Tập tô, tập đồ các nét chữ i, t, c
4. Lĩnh vực phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội				
236	4	Trẻ biết chờ đến lượt khi được nhắc nhở.	Chờ đến lượt.	* HD lao động vệ sinh:

237	5	Trẻ biết chờ đến lượt.		- Chú ý lắng nghe, quan tâm chia sẻ đến mọi người, chờ đến lượt.
239	3	Trẻ thích quan sát và chăm sóc các con vật.	- Bảo vệ và chăm sóc con vật khi chuẩn bị có thiên tai	* HD chơi: * KNS: Chăm sóc con vật khi chuẩn bị có thiên tai.
240	4			
241	5	Trẻ thích chăm sóc các con vật quen thuộc.		- Trải nghiệm: Thăm quan trang trại chăn nuôi, cho các con vật ăn(Khi đi xếp theo hàng, không lô nghịch chạy, nhảy dưới lòng đường, chú ý quy định giao thông)

5. Lĩnh vực phát triển thẩm mỹ

249	3	Trẻ vui sướng, vỗ tay, nói lên cảm nhận của mình khi nghe các âm thanh gọi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp nổi bật của các con vật	- Nghe và nhận ra sắc thái (vui, buồn, tình cảm tha thiết) của các bài hát, bản nhạc về các con vật.	* HDH: - Gà trống mèo con và cún con. - Voi làm xiếc
250	4	Trẻ vui sướng, vỗ tay, làm động tác mô phỏng và sử dụng các từ gọi cảm nói lên cảm nhận của mình khi nghe các âm thanh gọi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp của các con vật	- Nghe và nhận biết các thể loại âm nhạc khác nhau (nhạc thiếu nhi, dân ca) về các con vật.	
251	5	- Trẻ tán thưởng, tự khám phá, bắt chước âm thanh, dáng điệu và sử dụng các từ gọi cảm nói lên cảm xúc của mình khi nghe các âm thanh gọi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp của các con vật.		
252	3	Trẻ chú ý nghe, thích được hát theo, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư		

		theo bài hát, bản nhạc về các con vật		
253	4	Trẻ chú ý nghe, thích thú (hát, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư) theo bài hát, bản nhạc về các con vật		
254	5	- Trẻ chăm chú lắng nghe và hưởng ứng cảm xúc (hát theo, nhún nhảy, lắc lư, thể hiện động tác minh họa phù hợp) theo bài hát, bản nhạc về các con vật.		
258	3	Trẻ có thể vận động theo nhịp điệu bài hát Gà trống mèo con và cún con	- Vận động nhịp nhàng theo giai điệu, nhịp điệu và thể hiện sắc thái phù hợp với bài hát Gà trống mèo con và cún con	* HĐH: Âm nhạc - VĐVTTN: Gà trống mèo con và cún con
259	4	Trẻ có khả năng vận động nhịp nhàng theo nhịp điệu các bài hát Gà trống mèo con và cún con		
260	5	- Trẻ có khả năng vận động nhịp nhàng phù hợp với sắc thái, nhịp điệu bài hát Gà trống mèo con và cún con		
266	3	Trẻ vui sướng ngắm nhìn và nói lên cảm nhận của mình về màu sắc, bố cục... của tác phẩm tạo hình	- Thể hiện thái độ, tình cảm khi ngắm nhìn vẻ đẹp của tác phẩm nghệ thuật về các con vật	* HĐH: - Xé dán đàn cá (ĐT) * HĐC: - Nặn các con vật;..
267	4	- Trẻ thích thú, ngắm nhìn và chỉ, sờ sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình về màu sắc, hình dáng, bố cục... của các tác phẩm tạo hình: Xé dán đàn cá.		
268	5	- Trẻ thích thú, ngắm nhìn và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình về màu sắc, hình dáng, bố cục... của các tác		

		phẩm tạo hình: Xé dán đàn cá.		
272	3	Trẻ có thể vẽ các nét thẳng, xiên, ngang tạo thành bức tranh đơn giản về “ vẽ quà tặng chú bộ đội”.	- Sử dụng một số kỹ năng vẽ để tạo ra đàn gà đơn giản.	* HDH: - Vẽ quà tặng chú bộ đội (ĐT) * HD chơi:
273	4	Trẻ có khả năng vẽ phối hợp được các nét xiên, ngang, cong tròn tạo thành bức tranh “vẽ quà tặng chú bộ đội” có màu sắc và bố cục.	- Sử dụng các kỹ năng vẽ để tạo ra đàn gà có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét.	- Trẻ sử dụng phấn, màu để vẽ bưu thiếp hay bông hoa,...
274	5	Trẻ có khả năng phối hợp các kỹ năng vẽ để tạo thành bức tranh “ bưu thiếp hay hộp quà” có màu sắc hài hoà, bố cục cân đối	- Phối kết hợp các kỹ năng vẽ để tạo thành ra "đàn gà" có màu sắc, kích thước/hình dáng/ đường nét và bố cục cân đối. - Giữ gìn sản phẩm của mình làm xong.	
278	3	Trẻ có khả năng lăn dọc, xoay tròn, ấn dẹp đất nặn để tạo thành các con vật đơn giản.	- Sử dụng một số kỹ năng nặn để tạo ra con vật đơn giản.	* HD chơi: - Nặn các con vật
279	4	Trẻ có khả năng làm lõm, dõ bẹt, bẻ loe, vuốt nhọn, uốn cong đất nặn thành con vật có nhiều chi tiết	- Sử dụng các kỹ năng nặn để tạo ra sản các con vật có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét.	
280	5	- Trẻ có khả năng phối hợp các kỹ năng nặn để tạo thành các con vật có bố cục cân đối.	- Phối hợp các kỹ năng nặn để tạo ra các con vật có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét và bố cục. - Giữ gìn đồ dùng cẩn thận đúng nơi quy định.	
284	3	Trẻ có khả năng nhận xét được các con gà, con cá và các con vật khác.	- Nhận xét sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng/ đường nét và bố cục.	* HDH: - Xé dán đàn cá(ĐT) * HDC:
285	4	Trẻ có khả năng nhận xét được các bức tranh: Vẽ đàn gà, xé dán đàn cá, nặn các con vật về màu sắc, đường nét, hình dáng.		- Vẽ đàn gà; Nặn các con vật - Trẻ nói ý tưởng vẽ, xé dán, nặn các con vật
286	5	Trẻ có khả năng		

		nhận xét các bức tranh Vẽ đàn gà ; Xé dán đàn cá; Nặn các con vật về màu sắc, hình dáng, bố cục.	
278	3	Trẻ có khả năng lăn dọc, xoay tròn, ấn dẹp đất nặn để tạo thành các sản phẩm có 1 khối hoặc 2 khối.	` Tạo ra các sản phẩm đơn giản theo ý thích.
288	4	- Trẻ có khả năng nói lên ý tưởng và tạo ra các sản phẩm tạo hình về chủ đề động vật theo ý thích.	- Nói lên ý tưởng tạo hình của mình.
289	5		

Tổng số mục tiêu: 101 mục tiêu

II. Chuẩn bị:

- Giấy vẽ, bút chì, bút sáp màu, giấy màu, hồ dán, đất nặn, kéo.
- Tranh ảnh về các con vật trang trí chủ đề.
- Thẻ chữ cái: I, t, c. Thẻ số từ 1- 8
- Thẻ đục: Bóng, bục cao, vật chuẩn,....
- Tranh thơ, truyện: Mười quả trứng tròn, chú giải phóng quân, chú dê đen.

III. Mở chủ đề:

- Cô cùng trẻ trang trí chủ đề mới
- Trò chuyện đàm thoại với trẻ về con vật nuôi trong gia đình, con vật sống dưới nước, sống trong rừng, những con côn trùng.
- Trong khi trò chuyện, đàm thoại với trẻ cô khuyến khích trẻ trả lời hoặc đưa ra những câu hỏi về những vấn đề liên quan đến chủ đề, chủ điểm.
- Sử dụng câu đố, tranh thơ, tranh truyện có nội dung phù hợp để dẫn dắt trẻ vào chủ đề.

Ngày 11 tháng 12 năm 2024

NGƯỜI LẬP

PHÓ HIỆU TRƯỞNG
(Ký duyệt)

Quàng Thị Khuyên

Giàng Ly Xó