

## KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NĂM HỌC 2024 - 2025 ĐỘ TUỔI NHÀ TRẺ 24-36 THÁNG TUỔI

- Căn cứ vào chương trình giáo dục nhà trường năm học 2024 – 2025.
- Căn cứ vào cơ sở vật chất của trường, lớp.
- Căn cứ vào tình hình đặc điểm cụ thể của trẻ lớp nhà trẻ Bản xẻ. Tôi xây dựng kế hoạch năm học 2024 – 2025 như sau:

### I. MỤC TIÊU VÀ NỘI DUNG

| T<br>T                                 | Mục tiêu   | Nội dung giáo dục  | Thực hiện trong chủ đề |
|--|--|--|------------------------|
| <b>1. Lĩnh vực phát triển thể chất</b> |  |  |                        |
| <i>* Phát triển vận động</i>           |  |  |                        |
| 1                                      | Trẻ thực hiện được động tác trong bài thể dục: hít thở, tay, lưng/bụng và chân   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hô hấp: Tập hít vào, thở ra</li> <li>- Tay: giơ cao, đưa ra phía trước, đưa sang ngang, đưa ra sau kết hợp với lắc bàn tay.</li> <li>- Lưng, bụng, lườn: cúi về phía trước, nghiêng người sang 2 bên, vặn người sang 2 bên.</li> <li>- Chân: Ngồi xuống, đứng lên, co duỗi từng chân..</li> </ul> | 1 -> 9                 |
| 2                                      | Trẻ giữ được thăng bằng trong vận động đi/chạy thay đổi tốc độ nhanh - chậm theo cô hoặc đi trong đường hẹp có bề vật trên tay | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đi theo hiệu lệnh (2)</li> <li>- Đi trong đường hẹp (1,4)</li> <li>- Đi có mang vật trên tay (3,9)</li> <li>- Đi bước vào các ô (5,7,9)</li> <li>- Đi theo đường ngoằn ngoèo (9)</li> <li>- Đứng co 1 chân ( 6)</li> <li>- Chạy theo hướng thẳng (4)</li> <li>- Chạy đổi hướng (8)</li> </ul>     | 1,2,3,4,5,6,7,8,9      |
| 3                                      | Trẻ thực hiện phối hợp vận động tay - mắt: tung-bắt bóng với cô khoảng cách 1m, ném vào đích xa 1->1, 2m.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tung bắt bóng cùng cô (7)</li> <li>- Tung bắt bóng bằng 2 tay (1,9)</li> <li>- Tung bóng qua dây (3,4,7)</li> <li>- Ném bóng vào <b>đích (5,9)</b></li> </ul>   | 1,3,4,5,7,9            |
| 4                                      | Trẻ biết phối hợp tay, chân, cơ thể trong khi bò để giữ được vật đặt trên lưng.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bò thẳng hướng và có mang vật trên lưng (2,7)</li> <li>- Bò thẳng hướng theo đường hẹp (1,4)</li> <li>- Bò chui qua cổng (3,6)</li> <li>- Bò qua vật cản (4,9)</li> <li>- Bò theo đường ngoằn ngoèo (7)</li> <li>- Trườn qua vật cản (5,8)</li> </ul>   | 1,2,3,4,5,6,7,8,9      |

|    |  |  |                           |
|----|--|--|---------------------------|
|    |  | - Trườn chui qua công (8)  |                           |
| 5  | Trẻ thể hiện sức mạnh của cơ bắp trong vận động ném, đá bóng: ném xa lên phía trước bằng 1 tay (tối thiểu 1,5m)                              | - Ném bóng về phía trước (5,6,8)<br>- Nhún bật tại chỗ (1,6)<br>- Nhún bật về phía trước (3,4)<br>- Bật qua vạch kẻ (2, 8)<br>- Bật xa bằng 2 chân (7,9)   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| 6  | Trẻ vận động cổ tay, bàn tay, ngón tay - thực hiện " múa khéo".  | - Xoa tay, chạm các đầu ngón tay với nhau  | 2, 4, 6, 8                |
| 7  | Trẻ phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay và phối hợp tay-mắt trong các hoạt động: nhào đất, nặn, vẽ tổ chim, khâu vòng tay, chuỗi đeo cổ. | - Rót, nhào, khâu, đào, vò xé ( 1, 2,3)<br>- Đóng cọc bàn gỗ (1- 9)<br>- Nhón, nhặt đồ vật (2, 3, 4, 6)<br>- Tập khâu, luồn dây, cài, cời cúc, buộc dây (1, 2, 4, 5)<br>- Chắp ghép hình (4, 6, 7)<br>- Chồng, xếp 6 - 8 khối (2, 3, 4, 5, 7)<br>- Tập cầm bút tô, vẽ (3->9)<br>- Lật mở trang sách (7, 8, 9)                    | 1-> 9                     |
|    | <i>* Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe</i>   |  |                           |
| 8  | Trẻ thích nghi với chế độ ăn cơm, ăn được các loại thức ăn khác nhau   | - Làm quen với chế độ ăn cơm và các loại thức ăn khác nhau (1)<br>- Tập luyện nề nếp thói quen tốt trong ăn uống (4)   | 1, 4                      |
| 9  | Trẻ ngủ 1 giấc buổi trưa   | - Luyện tập thói quen ngủ 1 giấc trưa (1, 2)<br>- Chuẩn bị chỗ ngủ (5)   | 1, 2, 5                   |
| 10 | Trẻ đi vệ sinh đúng nơi quy định   | - Tập đi vệ sinh đúng nơi quy định   | 1, 2                      |
| 11 | Trẻ làm được 1 số việc với sự giúp đỡ của người lớn (lấy nước uống, đi vệ sinh)  | - Luyện tập một số thói quen tốt trong sinh hoạt: Rửa tay trước khi ăn; lau mặt, lau miệng, uống nước sau khi ăn; bỏ rác đúng nơi quy định. (1,2)<br>- Tự phục vụ: Xúc cơm, uống nước (2, 3, 4)<br>- Tập nói với người lớn khi có nhu cầu ăn ngủ, vệ sinh (4, 5)<br>- Tập một số thao tác đơn giản trong rửa tay, lau mặt (5, 7) | 1, 2, 3, 4 5, 7           |

|   |  |   |                     |
|---|--|---|---------------------|
| 12                                      | Trẻ chấp nhận: đội mũ khi ra nắng; đi giày dép; mặc quần áo ấm khi trời lạnh   | - Tự phục vụ: Mặc quần áo, đi dép, đi vệ sinh, cởi quần áo khi bị bẩn, bị ướt.  | 3, 6, 9             |
| 13                                      | Trẻ biết tránh một số vật dụng, nơi nguy hiểm (bếp đang đun, phích nước nóng, xô nước, giếng) khi được nhắc nhở.         | - Nhận biết một số vật dụng nguy hiểm, những nơi nguy hiểm không được phép sờ vào hoặc đến gần.   | 1, 4, 8, 9          |
| 14                                      | Trẻ biết và tránh một số hành động nguy hiểm (leo trèo lan can, chơi nghịch các vật sắc nhọn...) khi được nhắc nhở.      | - Nhận biết một số hành động nguy hiểm và phòng tránh.  | 2, 7                |
| <b>2. Lĩnh vực phát triển nhận thức</b> |  |   |                     |
| 15                                      | Trẻ thích sờ nắn, nhìn, nghe, ngửi nếm để nhận biết đặc điểm nổi bật của đối tượng.                                      | - Nghe và nhận biết âm thanh của một số đồ vật, tiếng kêu của một số con vật quen thuộc. (3, 4, 5, 8).<br>- Sờ nắn, nhìn, ngửi... đồ vật, hoa, quả, để nhận biết đặc điểm nổi bật. (3, 6, 7)<br>- Sờ nắn đồ vật, đồ chơi để nhận biết cứng – mềm, trơn (nhẵn) – xù xì. (1, 3)<br>- Tìm đồ vật vừa mới cất giấu (3, 6) | 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |
| 16                                      | Trẻ bắt chước được một số hành động quen thuộc của những người gần gũi. Sử dụng được một số đồ dùng, đồ chơi quen thuộc. | - Đồ dùng, đồ chơi của bản thân và nhóm / lớp.  | 1, 3                |
| 17                                      | Trẻ nói được tên của bản thân và những người gần gũi khi được hỏi.   | - Tên và một số đặc điểm bên ngoài của bản thân. (2)<br>- Tên và công việc của những người gần gũi trong gia đình. (4)<br>- Tên của cô giáo, các bạn trong nhóm/lớp. (1)  | 1, 2, 4             |
| 18                                      | Trẻ có thể nói được chức năng của một số   | - Tên, chức năng chính một số bộ phận của cơ thể: mắt, mũi, miệng,  | 2                   |

|                               |  |   |                    |
|-------------------------------|--|---|--------------------|
|                               | bộ phận cơ thể khi được hỏi.   | tai, tay, chân. (2)   |                    |
| 19                            | Trẻ nhận biết được tên và một vài đặc điểm nổi bật của các đồ vật, hoa quả, con vật quen thuộc.                                | - Tên, đặc điểm nổi bật, công dụng đồ dùng và cách sử dụng đồ chơi quen thuộc. (1, 3, 4, 9)<br>- Tên, đặc điểm nổi bật và công dụng của phương tiện giao thông gần gũi. (8)<br>- Tên và một số đặc điểm nổi bật của con vật, rau, hoa, quả quen thuộc. (5,7)                                    | 1, 3, 4, 5, 7, 8,9 |
| 20                            | Trẻ có thể chỉ/ nói tên, lấy hoặc cất đúng đồ chơi màu đỏ/ vàng/ xanh theo yêu cầu.  | - Màu đỏ, xanh, vàng.<br>- Số lượng một – nhiều.  | 1, 2, 3,9          |
| 21                            | Trẻ có thể chỉ hoặc lấy hoặc cất đúng đồ chơi có kích thước to/ nhỏ theo yêu cầu.  | - Kích thước ( To, nhỏ). (3,9)<br>- Hình tròn – hình vuông (4, 8,9)<br>- Vị trí trong không gian (trên – dưới – trước – sau) so với bản thân trẻ. (2)   | 2, 3, 4, 8,9       |
| <b>3. Phát triển ngôn ngữ</b> |  |   |                    |
| 22                            | Trẻ thực hiện được nhiệm vụ gồm 2 – 3 hành động.   | - Nghe lời nói với sắc thái tình cảm khác nhau.<br>- Nghe các từ chỉ tên gọi đồ vật, sự vật, hành động quen thuộc<br>- Nghe và thực hiện yêu cầu bằng lời nói.  | 1, 4               |
| 23                            | Trẻ trả lời được các câu hỏi: Ai đây? Cái gì đây? ...làm gì? ...thế nào?   | - Nghe các câu hỏi: : “Cái gì?”, “Làm gì?”, “ở đâu?”, “Để làm gì?”, “Như thế nào?”<br>- Trả lời và đặt câu hỏi: Cái gì? Làm gì? ở đâu? Thế nào? Để làm gì? Tại sao?   | 3, 5, 8            |
| 24                            | Trẻ có thể hiểu được nội dung truyện ngắn đơn giản: trả lời được các câu hỏi về tên truyện, tên và hành động của các nhân vật. | - Nghe các bài thơ, đồng dao, ca dao, hò vè, câu đố, bài hát và truyện ngắn. (1->9)<br>- Kể lại đoạn truyện được nghe nhiều lần, có gợi ý (4, 5, 7, 9)<br>- Lắng nghe khi người lớn đọc sách (4, 5, 7)<br>- Xem tranh và gọi tên các nhân vật, sự vật, hành động gần gũi trong tranh. (3, 6, 8) | 1-> 9              |

|  |   |   |            |
|--|---|---|------------|
| 25   | Trẻ có khả năng phát âm rõ tiếng.   | - Phát âm các âm khác nhau.   | 3, 5, 7    |
| 26   | Trẻ đọc được bài thơ, ca dao, đồng dao với sự giúp đỡ của cô giáo.  | - Nghe các bài thơ, đồng dao, ca dao, hò vè, câu đố, bài hát và truyện ngắn. (1->9)<br>- Đọc các đoạn thơ, bài thơ ngắn có câu 3-4 tiếng. | 1 -> 9     |
| 27   | Trẻ nói được câu đơn, câu có 5 – 7 tiếng, có các từ thông dụng chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm quen thuộc.  | - Sử dụng các từ chỉ đồ vật, con vật, đặc điểm, hành động quen thuộc trong giao tiếp.   | 1 -> 9     |
| 28   | Trẻ có thể sử dụng lời nói với các mục đích khác nhau:<br>- Chào hỏi, trò chuyện.<br>- Bày tỏ nhu cầu của bản thân<br>- Hỏi về các vấn đề quan tâm như: con gì đây? Cái gì đây? | - Thể hiện nhu cầu, mong muốn và hiểu biết bằng 1-2 câu đơn giản và câu dài.  | 2, 4, 5, 8 |
| 29   | Trẻ có thể nói to, đủ nghe, lễ phép.  | - Sử dụng các từ thể hiện sự lễ phép khi nói chuyện với người lớn.  | 3, 4       |
| <b>4. Phát triển tình cảm, kĩ năng xã hội và thẩm mỹ</b> |   |   |            |
| 30   | Trẻ nói được một vài thông tin về bản thân mình (tên, tuổi).  | - Nhận biết tên gọi, một số đặc điểm bên ngoài của bản thân.  | 2          |
| 31   | Trẻ thể hiện được điều mình thích và không thích.   | - Nhận biết một số đồ dùng đồ chơi yêu thích của mình.  | 3          |
| 32   | Trẻ biểu lộ sự thích giao tiếp với người khác bằng cử chỉ, lời nói.   | - Giao tiếp với những người xung quanh.   | 6          |
| 33   | Trẻ nhận biết được cảm xúc vui, buồn, sợ hãi.   | - Nhận biết một số trạng thái cảm xúc vui, buồn, tức giận.  | 2, 4, 6, 9 |
| 34   | Trẻ biểu lộ cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi qua nét mặt, cử chỉ.   |   |            |
| 35   | Trẻ biểu lộ sự thân thiện với một số con vật quen thuộc/ gần gũi: bắt chước tiếng   | - Quan tâm đến các con vật nuôi.  | 5          |

|    |   |  |        |
|----|---|--|--------|
|    | kêu, gọi.   |  |        |
| 36 | Trẻ biết chào, tạm biệt, cảm ơn, ạ, vâng ạ.   | - Thực hiện một hành vi văn hóa và giao tiếp: chào tạm biệt, cảm ơn, nói từ dạ, vâng ạ, chơi cạnh bạn, không cầu bạn.  | 4      |
| 37 | Trẻ biết thể hiện một số hành vi xã hội đơn giản qua trò chơi giả bộ (trò chơi bế em, khuấy bột cho em bé, nghe điện thoại...). | - Tập sử dụng đồ dùng, đồ chơi.  | 1->9   |
| 38 | Trẻ chơi thân thiện cạnh trẻ khác.  | - Chơi thân thiện với bạn: chơi cạnh bạn, không tranh giành đồ chơi với bạn.   | 3, 7   |
| 39 | Trẻ thực hiện được một số yêu cầu của người lớn.  | - Thực hiện yêu cầu đơn giản của giáo viên.<br>- Thực hiện một số quy định đơn giản trong sinh hoạt ở nhóm, lớp: xếp hàng chờ đến lượt, để đồ chơi vào nơi quy định. | 2, 5   |
| 40 | Trẻ biết hát và vận động đơn giản theo một vài bài hát/ bản nhạc quen thuộc.  | - Nghe hát, nghe nhạc với các giai điệu khác nhau; nghe âm thanh của các nhạc cụ.<br>- Hát và tập vận động đơn giản theo nhạc.                                       | 1 -> 9 |
| 41 | Trẻ thích tô màu, vẽ, nặn, xé, xếp hình, xem tranh (cầm bút di màu, vẽ nguệch ngoạc).   | - Vẽ các đường nét khác nhau, di màu, nặn, xé, vò, xếp hình.<br>- <b>Xâu vòng</b><br>- Xem tranh.  | 1-> 9  |

**HIỆU TRƯỞNG**  
(Ký duyệt)

**NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH**

Lò Thị Nút

Lò Thị Thu Ngân