

**KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: BẢN THÂN**  
**Thời gian thực hiện: 3 tuần. Từ ngày 07/10 đến 25/10/2024**

ST T	Độ tuổi	Mục tiêu giáo dục	Nội dung giáo dục		Hoạt động giáo dục
			Chung	Riêng	
<b>1. Lĩnh vực phát triển thể chất</b>					
<b>a) Phát triển vận động</b>					
1	3	Trẻ thực hiện đủ các động tác trong bài tập thể dục theo hướng dẫn	- Tập các động tác phát triển các nhóm cơ và hô hấp: hô hấp; tay; lưng, bụng, lườn chân. - Hô hấp: Hít vào, thở ra. ( gá gáy sáng, thổi nơ		* HDH: Tập BTPT chung: - Hô hấp: Hít vào thở ra( gá gáy sáng, thổi nơ) ` Tay:
2	4	Trẻ thực hiện đúng, đầy đủ, nhịp nhàng các động tác trong bài tập thể dục theo hiệu lệnh	` Tay: + Co và duỗi từng tay, kết hợp kiễng chân. - Lưng, bụng, lườn: +Quay sang trái, sang phải (5T: kết hợp tay chống hông hoặc hai tay dang ngang, chân bước sang phải, sang trái) +Ngửa người ra sau (5T: kết hợp tay giơ lên cao, chân bước sang phải, sang trái)	` Võ 2 tay vào nhau (Phía trước, phía sau trên đầu). ` Đứng 1 chân đưa lên trước khuỷu gối	+ Võ 2 tay vào nhau (Phía trước, phía sau trên đầu). + Co và duỗi từng tay, kết hợp kiễng chân. - Lưng, bụng, lườn: +Quay sang trái, sang phải (5T: kết hợp tay chống hông hoặc hai tay dang ngang, chân bước sang phải, sang trái) + Ngửa người ra sau (5T: kết hợp tay giơ lên cao, chân bước sang phải, sang trái)
3	5	Trẻ thực hiện đúng, đủ, thuần thục các động tác của bài thể dục theo hiệu lệnh hoặc theo nhịp bản nhạc/bài hát. Bắt đầu và kết thúc động tác đúng nhịp		` Bất đưa chân sang ngang.	- Chân: ` Đứng 1 chân đưa lên trước khuỷu gối. ` Bất đưa chân sang ngang.
4	3	Trẻ có thể giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: ` Đi trong đường hẹp	` Đi trong đường hẹp		- HDH: Thể dục: Đi trong đường hẹp; đi trên ghế thể dục; Đi trên ghế thể dục đầu đội túi cát.
5	4	Trẻ có khả năng giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: ` Đi trên ghế thể dục	` Đi trên ghế thể dục (đầu đội túi cát		Trò chơi: Chuyển bóng
6	5	Trẻ giữ được thăng bằng cơ thể khi thực			

		hiện vận động: ` Đi trên ghế thể dục (đầu đội túi cát			
13	3	Trẻ có thể thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập: Trườn theo hướng thẳng		- Trườn theo hướng thẳng	*HĐH: Thẻ dục: - Trườn theo hướng thẳng; Trườn kết hợp trèo qua ghế dài 1,5m x 30 cm TC: Mèo đuổi chuột
14	4	Trẻ thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập ` Trườn kết hợp trèo qua ghế dài 1,5m x 30 cm	Trườn kết hợp trèo qua ghế dài 1,5m x 30 cm		
15	5	Trẻ thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập: ` Trườn kết hợp trèo qua ghế dài 1,5m x 30 cm			
16	3	Trẻ có thể thực hiện được các vận động: ` Xoay tròn cổ tay. ` Gập, đan ngón tay vào nhau	` Gập, đan các ngón tay vào nhau, quay ngón tay, cổ tay, cuộn cổ tay.		- HĐchơi: - Góc XD: Xây khu vui chơi, xây công viên của bé,... - Góc nghệ thuật: Vẽ tô màu bạn trai bạn gái, lắp ghép các bộ phận còn thiếu,.. - Thực hành: Gập, đan các ngón tay vào nhau, quay ngón tay cổ tay, cuộn cổ tay.
17	4	Trẻ có khả năng thực hiện được các vận động: ` Gập, mở, các ngón tay.	` Vo, xoáy, xoắn, vặn, búng ngón tay, vê, véo, vuốt, miết, ấn bàn tay, ngón tay, gấn, nôi....		
18	5	Trẻ có khả năng thực hiện được các vận động: ` Uốn ngón tay, bàn tay; xoay cổ tay. ` Gập, mở lần lượt từng ngón tay.	` Các loại cử động bàn tay, ngón tay và cổ tay. ` Bẻ nắn.		
19	3	Trẻ có thể phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay trong một số hoạt động. - Vẽ được hình tròn theo mẫu. - Tự cài, cởi cúc.	- Cài, cởi cúc - Xé, tô -Xâu, <i>luồn</i> , buộc dây		- Tô vẽ nguệch ngoạc. - HĐC: - Góc học tập: Tô, đồ theo nét. - HĐ Lao động tự phục vụ: Cài, cởi cúc, kéo khoá (phéc mơ tuya), xâu, <i>luồn</i> , buộc dây
20	4	Trẻ có khả năng phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp	- Vẽ hình.		TCTV: Kéo khóa, <i>luồn</i> dây; cởi cúc

		tay-mắt trong một số hoạt động: - Vẽ hình người. - TỰ cài, cởi cúc, buộc dây giày.		
21	5	Trẻ có khả năng phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay-mắt trong một số hoạt động: - Vẽ hình và sao chép các chữ cái, chữ số. - TỰ cài, cởi cúc, khâu, <i>luồn</i> dây giày, cài quai dép, kéo khóa (Phéc mớ tuya)		- Tô, đồ theo nét. - Kéo khóa (Phéc mớ tuya), <i>luồn</i> buộc dây giày

**b) Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe**

22	3	Trẻ có thể nói đúng tên một số thực phẩm quen thuộc khi nhìn vật thật hoặc tranh ảnh (thịt, cá, trứng, sữa, rau...).	- Nhận biết một số thực phẩm quen thuộc.	- HĐC: Gia đình nấu ăn - HĐ ăn: Thực hành: Kể tên các món ăn hằng ngày: Ăn uống đầy đủ các chất, không kén chọn thức ăn, ăn hết xuất.
23	4	Trẻ có khả năng nhận biết một số thực phẩm cùng nhóm: - Thịt, cá, ...có nhiều chất đạm. - Rau, quả chín có nhiều vitamin.	- Nhận biết một số thực phẩm thông thường trong các nhóm thực phẩm (Trên tháp dinh dưỡng)	- HĐ chiều: DDSK Nhận biết, phân loại một số thực phẩm thông thường theo 4 nhóm thực phẩm.
24	5	Trẻ có khả năng lựa chọn được một số thực phẩm khi được gọi tên nhóm: - Thực phẩm giàu chất đạm: thịt, cá... - Thực phẩm giàu vitamin và muối khoáng: rau, quả...	- Nhận biết, phân loại một số thực phẩm thông thường theo 4 nhóm thực phẩm.	
31	3	Trẻ có thể thực hiện được một số việc đơn giản với sự giúp đỡ của người lớn: ` Tháo tất, cởi quần, áo....	- Sử dụng đồ dùng đúng cách - Giữ gìn đồ dùng * Giữ gìn đồ dùng, tiết kiệm nước	- Hoạt động lao động, vệ sinh: Thực hành: TỰ thay quần, áo khi bị ướt, bẩn và để vào nơi quy định
32	4	Trẻ có khả năng thực		<b>RKN: Xếp dép gọn</b>

		hiện được một số việc khi được nhắc nhở: ` Tự thay quần, áo khi bị ướt, bẩn.		gàng RKN: Đi dép RKN: Xếp đồ dùng gọn gàng
33	5	Trẻ có khả năng thực hiện được một số việc đơn giản: ` Tự thay quần, áo khi bị ướt, bẩn và để vào nơi quy định.		
34	3	` Trẻ có khả năng sử dụng bát, thìa, cốc đúng cách.	- <i>Cách sử dụng các đồ dùng khi ăn, uống.</i>	- HD ăn: Tổ chức cho trẻ giờ ăn, uống hàng ngày. + Quan sát và đàm thoại với trẻ về cách sử dụng một số đồ dùng đúng cách: ca, cốc bát, thìa, đĩa, chén + Thực hành: Sử dụng cốc uống nước, sử dụng bát, thìa trong khi ăn. TCTV: Lau bàn, quét nhà, hót rác
35	4	` Trẻ có khả năng tự cầm bát, thìa xúc ăn gọn gàng, không rơi vãi, đổ thức ăn.		
36	5	` Trẻ có khả năng sử dụng đồ dùng phục vụ ăn uống thành thạo		
40	3	Có một số hành vi tốt trong vệ sinh, phòng bệnh khi được nhắc nhở: ` Chấp nhận: Vệ sinh răng miệng, đội mũ ra nắng, mặc áo ấm, đi tất khi trời lạnh, đi dép, giày khi đi học. ` Biết nói với người lớn khi bị đau, chảy máu.	- Nhận biết một số biểu hiện khi ốm, nguyên nhân và cách phòng tránh. - Lợi ích của việc giữ gìn vệ sinh thân thể - <i>Bảo vệ sức khỏe, an toàn khi có thời tiết thay đổi hay hiện tượng thời tiết bất thường.</i>	- HD chơi: TC: Tôi vui tôi buồn: Thể hiện cảm xúc buồn khi ốm... - HD ăn, ngủ, vệ sinh: Thực hành vệ sinh răng miệng đánh răng, xúc miệng... <i>Bảo vệ sức khỏe, an toàn khi có thời tiết thay đổi</i>
41	4	Trẻ có một số hành vi tốt trong vệ sinh, phòng bệnh khi được nhắc nhở: ` Vệ sinh răng miệng, đội mũ khi ra nắng, mặc áo ấm, đi tất khi trời lạnh, đi dép, giày khi đi học.		- Thực hành: rửa tay bằng xà phòng - TCTV: Cái mũ, đôi dép,....

		<p>` Biết nói với người lớn khi bị đau, chảy máu hoặc sốt...</p> <p>` Đi vệ sinh đúng nơi quy định.</p> <p>` Bỏ rác đúng nơi quy định.</p>		
42	5	<p>Trẻ có một số hành vi và thói quen tốt trong vệ sinh, phòng bệnh:</p> <p>` Vệ sinh răng miệng: Sau khi ăn hoặc trước khi đi ngủ, sáng ngủ dậy.</p> <p>` Ra nắng đội mũ: Đi tắt, mặc áo ấm khi trời lạnh.</p> <p>` Nói với người lớn khi bị đau, chảy máu hoặc sốt...</p> <p>` Che miệng khi ho, hắt hơi.</p> <p>` Đi vệ sinh đúng nơi quy định.</p> <p>` Bỏ rác đúng nơi quy định; không nhổ bậy ra lớp.</p>		

## 2. Lĩnh vực phát triển nhận thức

### a) Khám phá khoa học

56	3	Trẻ có khả năng sử dụng các giác quan để xem xét, tìm hiểu đối tượng: nhìn, nghe, sờ để nhận ra đặc điểm nổi bật của đối tượng	- Chức năng của các giác quan và một số/ các bộ phận khác của cơ thể.	- HĐH: KPKH: Cơ thể kỳ diệu của bé TCTV: Khứu giác, vị giác; thính giác,...
61	4	Trẻ có khả năng phối hợp các giác quan để xem xét sự vật hiện tượng như kết hợp sờ nhìn, ngửi, nếm... để tìm hiểu đặc điểm của đối tượng		- HĐC: Xem tranh về cơ thể của bé.
66	5	Trẻ có khả năng phối hợp các giác quan để quan sát, xem xét và thảo luận về sự vật,		

		hiện tượng như sử dụng các giác quan khác nhau để xem xét cơ thể, bạn và thảo luận về đặc điểm của đối tượng.		
78	3	Trẻ có khả năng thể hiện một số điều quan sát được qua các hoạt động chơi, âm nhạc, tạo hình trong chủ đề bản thân	- Thể hiện vai chơi trong các hoạt động chơi, hoạt động âm nhạc và tạo hình. + Đếm các bộ phận của cơ thể.	- HĐC: + Góc nghệ thuật: Tô màu, vẽ làm sách về bản thân + Góc AN: Mời bạn ăn, chúc mừng sinh nhật
79	4	Trẻ có khả năng thể hiện một số hiểu biết về đối tượng qua hoạt động chơi, âm nhạc và tạo hình trong chủ đề bản thân		- HĐC: Đếm các bộ phận của cơ thể.
80	5	Trẻ có khả năng thể hiện hiểu biết về đối tượng qua hoạt động chơi, âm nhạc và tạo hình trong chủ đề bản thân		

***b) Làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán***

81		Trẻ quan tâm đến số lượng và đếm như hay hỏi về số lượng, đếm vẹt, biết sử dụng ngón tay để biểu thị số lượng	` Đếm trên đối tượng/đếm trong phạm vi (2,6) và đếm theo khả năng.	- HĐ chơi: Góc học tập. Cùng cố kỹ năng đếm trong phạm vi 2, 6 và đếm theo khả năng. - HĐH: Tách, gộp nhóm có số lượng 2,6
82	3	Trẻ có thể đếm trên các đối tượng giống nhau và đếm đến 2		
83		Trẻ có khả năng so sánh số lượng hai nhóm đối tượng trong phạm vi 2 bằng các cách khác nhau và nói được các từ: bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn.		
84	4	Trẻ quan tâm đến chữ số 2, số lượng như thích đếm các vật ở xung quanh, hỏi: bao		

		nhiều? là số mấy?...		
85		Trẻ có khả năng đếm trên đối tượng trong phạm vi 6.		
86		Trẻ có khả năng so sánh số lượng của hai nhóm đối tượng trong phạm vi 6 bằng các cách khác nhau và nói được các từ: bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn.		
87		Trẻ biết quan tâm đến các con số như thích nói về số lượng và đếm, hỏi: bao nhiêu? đây là mấy?...		
88	5	Trẻ có khả năng đếm trên đối tượng trong phạm vi 6 và đếm theo khả năng		
89		Trẻ có khả năng so sánh số lượng của ba nhóm đối tượng trong phạm vi 6 bằng các cách khác nhau và nói được kết quả: bằng nhau, nhiều nhất, ít hơn, ít nhất.		
90	4	Trẻ có khả năng sử dụng các số từ 1-2 để chỉ số lượng, số thứ tự.	- Chữ số, số lượng và số thứ tự trong phạm vi 1-6	
91	5	Trẻ nhận biết các số từ 1-6 và sử dụng các số đó để chỉ số lượng, số thứ tự.		
92	3	Trẻ có khả năng gộp và đếm hai nhóm đối tượng cùng loại có tổng trong phạm vi 2.	` Gộp/ Tách các nhóm đối tượng bằng các cách khác nhau và đếm	
93		Trẻ có khả năng tách một nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 2 thành hai nhóm.		
94	4	Trẻ có khả năng gộp hai nhóm đối tượng có		

		số lượng trong phạm vi 2, đếm và nói kết quả.		
95		Trẻ có khả năng tách một nhóm đối tượng thành hai nhóm nhỏ hơn.		
96		Trẻ có khả năng gộp các nhóm đối tượng trong phạm vi 6 và đếm.		
97	5	Trẻ có khả năng tách một nhóm đối tượng trong phạm vi 6 thành hai nhóm bằng các cách khác nhau.		
112	3	Trẻ có thể sử dụng lời nói và hành động để chỉ vị trí của đối tượng trong không gian và bản thân.	- Nhận biết phía trên - phía dưới, phía trước - phía sau, tay phải - tay trái của bản thân.	* Hoạt động học: - Xác định vị trí đồ vật so với bản thân trẻ và so với bạn khác với một vật nào đó: Phía trước - phía sau; phía trên phía dưới; phía phải phía trái. - TCTV: Phía trước - phía sau; phía trên phía dưới - Trò chơi: con thỏ
113	4	Trẻ có thể sử dụng lời nói và hành động để chỉ vị trí của đồ vật so với người khác.	- Xác định vị trí của đồ vật so với bản thân trẻ và so với bạn khác (phía trước - phía sau, phía trên - phía dưới, phía phải - phía trái).	
114	5	Trẻ có khả năng sử dụng lời nói và hành động để chỉ vị trí của đồ vật làm chuẩn.	- Xác định vị trí của đồ vật (phía trước-phía sau; phía trên-phía dưới; phía phải-phía trái) so với bản thân trẻ, với bạn khác, với một vật nào đó làm chuẩn.	

### **C) Khám phá xã hội**

117	3	Trẻ nói được tên, tuổi, giới tính của bản thân khi được hỏi, trò chuyện.	- Tên, tuổi, giới tính của bản thân.	- HĐC: TC mới: Bạn đang nói về ai - HĐC: Cho trẻ giới thiệu về bản thân và đặc điểm bên ngoài của bản thân. - TCTV: Bạn trai, bạn gái,...
118	4	Trẻ nói họ và tên, tuổi, giới tính của bản thân khi được hỏi, trò chuyện.	- Họ tên, tuổi, giới tính, đặc điểm bên ngoài, sở thích của bản thân.	
119	5	Trẻ nói đúng họ, tên, ngày sinh, giới tính của bản thân khi được hỏi, trò chuyện.	- Họ tên, ngày sinh, giới tính, đặc điểm bên ngoài, sở thích của bản thân - Chơi đoàn kết, quan tâm tới bạn	

### **3. Lĩnh vực phát triển ngôn ngữ**

163	3	- Trẻ có khả năng đọc thuộc bài thơ, bài thơ "tay ngoan"; đồng dao: Tay đẹp, nu na nu nổng	- Nghe hiểu nội dung truyện kể "gấu con bị đau răng", truyện đọc phù hợp với độ tuổi	*HĐHọc: - Đọc thơ: Tay ngoan, ăn quả - Đồng dao: Tay đẹp, nu na nu nổng, ... - Truyện: Gấu con bị đau răng
164	4		` Nghe các bài hát, bài thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, câu đố, hò, vè phù hợp với độ tuổi.	
165		Trẻ có khả năng đọc biểu cảm bài thơ "tay ngoan"; đồng dao: Tay đẹp, nu na nu nổng.	` Đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, hò vè.	
166	5	Trẻ nghe hiểu nội dung câu chuyện, thơ, đồng dao, ca dao dành cho lứa tuổi của trẻ.		
		Trẻ biết đọc diễn cảm bài thơ, ca dao, đồng dao...		
190	3	Trẻ thích vẽ, "Viết" nguệch ngoạc.	` Tiếp xúc với chữ, sách truyện.	+ HĐC: TC với chữ cái., tìm bạn, ghép chữ
191	4	Trẻ có thể sử dụng ký hiệu để "Viết"; tên làm vé tàu, thiệp chúc mừng...	` Tập tô, tập đồ các nét chữ. - Nhận dạng các chữ cái a, ă, â	- HĐH: Làm quen chữ cái a, ă, â - HĐC: Trẻ tô, xếp ghép chữ cái.
192	5	Trẻ nhận dạng và phát âm đúng chữ cái a, ă, â	- Nhận dạng các chữ cái a, ă, â - Phát âm các tiếng có phụ âm đầu, phụ âm cuối gần giống nhau và các thanh điệu.	
193		Trẻ có khả năng tô đồ các nét chữ a, ă, â, sao chép 1 số ký hiệu chữ cái	- Tập tô, tập đồ các nét chữ a, ă, â	- Hoạt động học: Tập tô, tập đồ các nét chữ a, ă, â

#### 4. Lĩnh vực phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội

197	3	Trẻ nói được điều bé thích, không thích.	Những điều bé thích, không thích.	- HĐC: Bé giới thiệu về mình. - Trò chuyện với trẻ về giới tính; sở thích; khả năng - Thực hành xếp dọn đồ chơi ở các góc
198	4	Trẻ nói được điều bé thích, không thích, những việc gì bé có thể làm được.	- Sở thích, khả năng của bản thân.	
200	5	Trẻ nói được điều bé thích, không thích, những việc gì bé có thể làm được và việc bé không làm được.		
201		Trẻ nói được mình có điểm gì giống và khác bạn (Dáng vẻ bên	- Điểm giống khác nhau của mình với người khác.	

		ngoài, giới tính, sở thích và khả năng).		
202		Trẻ biết mình là con/cháu/ anh/chi/ em trong gia đình.	` Vị trí và trách nhiệm của bản thân trong gia đình và lớp học.	
203		Trẻ biết vâng lời, giúp đỡ bố mẹ, cô giáo những việc vừa sức.	` Thực hiện công việc được giao (Trực nhật, xếp dọn đồ chơi...)	
209	3	Trẻ nhận ra cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận qua nét mặt, giọng nói, tranh ảnh.	` Nhận biết một số trạng thái cảm xúc (Vui, buồn, sợ hãi, tức giận/ngạc nhiên/ xấu hổ) qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói /tranh ảnh/ âm nhạc	- HĐC: TC: Bạn đang nói về ai <b>* HĐ chơi:</b> + Trò chơi: Khuôn mặt của bé; tôi vui tôi buồn. + Trò chuyện xem tranh ảnh, video một số cảm xúc. + Thực hành trải nghiệm một số cảm xúc: Vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên, xấu hổ
210	4	Trẻ nhận biết cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên qua nét mặt, lời nói, cử chỉ qua tranh, ảnh.		
211	5	- Trẻ nhận biết một số trạng thái cảm xúc: (vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên, xấu hổ...) qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói, tranh ảnh, âm nhạc.		
<b>5. Lĩnh vực phát triển thẩm mỹ</b>				
252	3	Trẻ chú ý nghe, thích được hát theo, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư theo bài hát, bản nhạc về chủ đề bản thân	- Nghe các bài hát, bản nhạc (nhạc thiếu nhi, dân ca)	- HĐ Học: Chúc mừng sinh nhật; cái mũ, mời bạn ăn NH: Em là bông hồng nhỏ; nắm tay thân thiết, thật đáng chê
253	4	Trẻ chú ý nghe, thích thú (hát, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư) theo bài hát, bản nhạc về chủ đề bản thân	- Nghe và nhận ra các loại nhạc khác nhau (nhạc thiếu nhi, dân ca)	
254	5	Trẻ chăm chú lắng nghe và hưởng ứng cảm xúc (hát theo, nhún nhảy, lắc lư thể hiện động tác minh họa phù hợp) theo bài hát, bản nhạc; nhạc về chủ đề bản thân	- Nghe và nhận biết các thể loại âm nhạc khác nhau về chủ đề bản thân.	
255	3	Trẻ có khả năng hát tự nhiên, hát được giai	- Hát đúng giai điệu, lời ca bài hát.	- HĐ Học: Hát: Chúc mừng

		điều bài hát về chủ đề bản thân.		sinh nhật, cái mũ. Nghe hát: Thật đáng chê TC Tai ai tinh
256	4	Trẻ có khả năng hát đúng giai điệu, lời ca, hát rõ lời và thể hiện sắc thái của bài hát cái mũ qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ...		
257	5	- Trẻ có khả năng hát đúng giai điệu, lời ca, hát diễn cảm phù hợp với sắc thái, tình cảm của bài hát "cái mũ, chúc mừng sinh nhật" qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ, cử chỉ.	- Hát đúng giai điệu, lời ca và thể hiện sắc thái, tình cảm của bài hát trong chủ đề Bản thân	
258	3	Trẻ có thể vận động vỗ tay theo lời ca lài hát "mời bạn ăn	- Vận động đơn giản theo nhịp điệu của các bài hát, bản nhạc.	* HĐ Học: AN - NDTT: VTTTTC: Mời bạn ăn Nghe hát: Thật đáng chê
259	4	Trẻ có khả năng vận động nhịp nhàng theo nhịp điệu các bài hát, bản nhạc với các hình thức VTTTTC: Mời bạn ăn	- Vận động nhịp nhàng theo giai điệu, nhịp điệu của các bài hát bản nhạc.	- TC: Ai nhanh nhất
260	5	- Trẻ có khả năng vận động vỗ tay theo lời ca nhịp nhàng phù hợp với sắc thái, nhịp điệu bài hát, bản nhạc VTTTTC: Mời bạn ăn	- Vận động nhịp nhàng theo giai điệu, nhịp điệu và thể hiện sắc thái phù hợp với các bài hát, bản nhạc	
272	3	Trẻ có thể vẽ các nét thẳng, xiên, ngang tạo thành bức tranh vẽ bạn trai bạn gái.	- Sử dụng một số kỹ năng vẽ để tạo ra sản phẩm bạn trai bạn gái đơn giản.	- HĐH: Tạo hình Vẽ bạn trai bạn gái. (ĐT) - HĐC: Góc nghệ thuật: Vẽ bạn trai bạn gái.
273	4	Trẻ có khả năng vẽ phối hợp được các nét xiên, ngang, cong tròn tạo thành bức tranh vẽ bạn trai bạn gái có màu sắc và bố cục.	- Sử dụng các kỹ năng vẽ để tạo ra sản phẩm "bạn trai bạn gái" có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét.	

274	5	Trẻ có khả năng phối hợp các kỹ năng vẽ để tạo thành bức tranh bạn trai bạn gái có màu sắc hài hoà, bố cục cân đối	Phối kết hợp các kỹ năng vẽ để tạo thành sản phẩm " bạn trai bạn gái" có màu sắc, kích thước/hình dáng/ đường nét và bố cục cân đối	
278	3	Trẻ có khả năng lăn dọc, xoay tròn, ấn dẹp đất nặn để tạo thành các sản phẩm có 1 khối hoặc 2 khối.	` Sử dụng một số kỹ năng/ phối hợp các kỹ năng nặn để tạo ra sản phẩm đơn giản/ có màu sắc, kích thước, hình dáng, đường nét/ 5T: bố cục	* <b>HD chơi:</b> + Nặn hình người; Các bộ phận cơ thể + Nặn quần áo, mũ, hoa quả...
279	4	Trẻ có khả năng làm lõm, dõ bẹt, bẻ loe, vuốt nhọn, uốn cong đất nặn thành sản phẩm có nhiều chi tiết		
280	5	Trẻ có khả năng phối hợp các kỹ năng nặn để tạo thành sản phẩm có bố cục cân đối.		
284	3	Trẻ có khả năng nhận xét được các sản phẩm tạo hình vẽ bạn trai bạn gái	- Nhận xét sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng/ đường nét và bố cục.	- HĐH: Tạo hình Vẽ bạn trai bạn gái (ĐT)
285	4	Trẻ có khả năng nhận xét được các sản phẩm tạo hình về màu sắc, đường nét, hình dáng.		
286	5	Trẻ có khả năng nhận xét các sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng, bố cục.		
288	4	Trẻ biết nói lên ý tưởng và tạo ra các sản phẩm tạo hình theo ý thích	` Nói lên ý tưởng tạo hình của mình.	
289	5			

**Tổng số mục tiêu: 93 mục tiêu.**

## II. Chuẩn bị

- Khăn lau, xô chậu, xà phòng
- Thẻ đục: Ghé thẻ đục, túi cát, quả bóng, chiếu, rổ đựng bóng

- Tranh ảnh minh họa về thơ, truyện: tay ngoan, ăn quả, truyện gấu con bị sâu răng, họa báo có hình ảnh về bản thân, giấy, kéo, keo dán
- Các nhóm đồ dùng đồ chơi có số lượng 2- 6 thẻ số 2-6
- Thẻ chữ cái a, ă, â tranh ghép từ, vở tô đồ các nét.
- Xắc xô, phách, trống; Giấy vẽ, bút sáp, bàn ghế, kẹp tranh, giá treo tranh.
- Bộ đồ chơi cô giáo sách bút, bảng phấn; Bộ xây dựng lắp ghép, cây cảnh

### **III. Mở chủ đề**

- Cô cùng trẻ trang trí những bức tranh về chủ đề bản thân, cô giới thiệu chủ đề mới.
- Trò chuyện đàm thoại với trẻ về chủ đề mới
- Trong khi trò chuyện, đàm thoại với trẻ cô khuyến khích trẻ trả lời hoặc đưa ra những câu hỏi về những vấn đề liên quan.
- Sử dụng câu đố, tranh thơ truyện với nội dung phù hợp để dẫn dắt trẻ vào chủ đề.
- Thông báo với phụ huynh về nội dung chủ đề bản thân, huy động phụ huynh cùng thu thập phế liệu đồ dùng đồ chơi cho trẻ hoạt động.

**PHÓ HIỆU TRƯỞNG**  
(Ký duyệt)

Ngày 03 tháng 09 năm 2024  
**NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH**

**Quàng Thị Khuyên**

**Lường Thị Hoan**